

## Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

### 5. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	<p>Die Epochen der europäischen Geschichte zeitlich einordnen, ihre Merkmale beschreiben und Geschichtsbildern zuordnen</p> <p><i>a. Entdeckungen und Erfindungen einer geschichtlichen Epoche zuordnen</i></p> <p><i>b. Die äußeren Lebensumstände der Menschen benennen und bestimmten Lebensweisen zuordnen</i></p>	Epochen der Geschichte: Urgeschichte; Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitgeschichte	<p>► Geschichtsfries gestalten <a href="#">Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</a></p> <p>► Arbeit mit der Zeitleiste <a href="#">Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</a></p> <p>► Die Geschichte des Zuckers <a href="#">Die Geschichte des Zuckers.jpg</a></p> <p>► Monika Roller: Kinder begreifen die Zeit. Brigg Pädagogik Verlag 2011</p>

Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<b>Quellen und mündliche Überlieferungen auswerten und bewerten</b>  <i>a. Bild-, Sach- und Textquellen auf ihren Wahrheitsgehalt hin miteinander vergleichen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede aufzeigen</i>  <i>b. Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln, auswerten und darstellen</i>  <i>c. Sagen und Legenden mit Quellenüberlieferungen vergleichen</i>	Arten von Quellen	<p>► Mit Quellen arbeiten</p> <p>● Museen, Archiv, Chronisten</p> <p>► Erzählcafé <a href="#">Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</a></p>
		<b>Lokale geschichtliche Ereignisse zeitlich und geografisch einordnen</b>  <i>a. Anhand mündlicher und schriftlicher Quellen Höhepunkte/Wendepunkte der Dorf- bzw. Landesgeschichte entdecken und zeitlich einordnen</i>	Einschneidende historische Ereignisse	<p>► Zeugnisse der Vergangenheit in meinem Heimatort</p>

<p>Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen</p>	<p>Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen</p>	<p><b>Gründe und Ursachen für gesellschaftliche Veränderungen aufzählen und deren Auswirkungen an geschichtlichen Beispielen aufzeigen</b></p> <p><i>a. Ausgehend von den Spuren der Vergangenheit in der näheren Umgebung einige wesentliche Veränderungen und Auswirkungen aufzeigen</i></p> <p><i>b. Wesentliche Merkmale unterschiedlicher Epochen erforschen und darstellen</i></p> <p><i>c. An Beispiele beschreiben, wie sehr unsere Lebensgeschichte von geschichtlichen Ereignissen geprägt ist</i></p>	<p>Römer, Germanen, Ritter</p> <p>Leben im Alltag</p> <p>Das Leben der Kinder</p> <p>Familienstrukturen</p> <p>Benimmregeln</p> <p>Ereignisse der Gegenwart</p>	<p>► Historisches Bewusstsein  <a href="#">Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</a></p> <p>► Zeugnisse der Vergangenheit in meinem Heimatort</p> <p>► Bilderbuch: Ursel Scheffler und Jutta Timm: Upps, benimm Dich. Das vergnügte Benimmbuch für Kinder. Ars Edition, 2004.</p>
---	---	--	---	--