

Deutsch: 3. Klasse GS

Kompetenzziele: Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- Grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

| RRL | Fertigkeiten und Fähigkeiten | Kenntnisse | Die Schülerin/ der Schüler kann | Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ... | Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links) |
|-----------|--|--|---|--|--|
| Hören | Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen | Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche | Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und Nichtverstandenes klären Meinungen, Wünsche, Probleme anderer akzeptieren und darauf reagieren | Gesprächskreise, Sitzkreise, Rollenspiele | GGN |
| | In verschiedenen Situationen aufmerksam zuhören | Techniken des Zuhörens | Arbeitsanweisungen verstehen und durchführen Auf Gehörtes reagieren | Bastel- und Spielanleitungen | Alle Fächer |
| Sprechen | Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen | Zeitliche und inhaltliche Abfolgen | Erlebnisse und Geschichten folgerichtig erzählen In Hochdeutsch erklären was ich weiß, wie ich denke und wie ich arbeite | Erzählkreis, Konfliktsituationen klären, Erzählsituationen schaffen | Alle Fächer |
| | Figuren und Rollen darstellen | Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen | Vor der Gruppe deutlich sprechen, vortragen und auf meine Körpersprache achten Figuren und Rollen darstellen und ihre Ausdrucksweise verwenden | Verschiedene Spielformen (Fingerspiele, Schattenspiele, Rollenspiele,...) | Deutsch, Religion, Italienisch, Musik |
| Lesen | Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen | Sinnzusammenhänge | Neue Wörter aus den Zusammenhängen verstehen und aus Texten Informationen entnehmen Genau lesen und aus ähnlichen Lösungen die richtige herausfinden | www.lehrerservice.at Lückentexte, Spiele mit Satzgliedern, falsch zusammengesetzte Namenwörter richtigstellen | GGN, Deutsch, Italienisch, Mathematik |
| | Vorbereitete Texte vorlesen | Gestaltungselemente | Leise lesen und vorbereitete Texte vorlesen Satzzeichen beachten und richtig betonen | In Rollen vorlesen | Deutsch, Italienisch |
| | Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen | Kreative Ausdrucksformen | Mit Büchern kreativ umgehen | Zu Texten Bilder zeichnen, Texte umgestalten (neuen Schluss erfinden, Geschichte weiterspinnen, Personen durch andere ersetzen,...) | Deutsch, Italienisch, Religion |
| | Merktechniken erproben und anwenden | Merkhilfen | Gedichte sinnbetont vortragen Kurzen Text auswendig lernen | Kurzen Text/Gedicht zerschneiden | |
| Schreiben | In Schreibschrift leserlich schreiben | Schreibschrift | Texte für sich und andere leserlich aufschreiben und gestalten Piktorale Ausdrucksformen | Plakate | Deutsch, GGN |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten | Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel | Sich nach einem Schreibimpuls Geschichten ausdenken Geschichten zu Ende erzählen, nacherzählen und neu gestalten Bilder ordnen, Texte verfassen und eine Überschrift erfinden | Kochrezepte, Versuchsprotokolle, Bastelanleitungen | Deutsch, Italienisch |
| | Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben | Schreibregeln, Wörterbuch | Bei Übungen einfache Rechtschreibregeln anwenden und das Wörterbuch einsetzen Kurze Texte von einer Vorlage richtig abschreiben | Versch. Arten von Diktaten Übungen mit dem Wörterbuch Sinnvolle Verbesserungen Übungen mit Selbstkontrolle | Deutsch, Italienisch, GGN, Mathematik |
| Einsicht in Sprache | Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren | Baumuster von Wörtern und Sätzen | Kurze Sätze erweitern und lange Sätze verkürzen Satzglieder umstellen | Grammatikspiele Montessori-Material | Deutsch, Italienisch |
| | Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden | Wortfelder und Wortfamilien | Wörter bestimmten Wortfamilien und Wortfeldern zuordnen | Verwandte Wörter in kleinen Geschichten einbauen Plakate zu Wortfamilien | Deutsch, Italienisch |
| | Wortarten unterscheiden | Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv | Wortarten unterscheiden und in Sätzen verwenden Die lateinischen Begriffe kennenlernen und verwenden | Farbsymbole verwenden | Deutsch, Italienisch |
| | Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen | Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur | Verben in verschiedenen Zeiten kennenlernen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur) Verschiedene Zeitformen vergleichen Das Präteritum als Erzählzeit gebrauchen | | Deutsch, Italienisch |
| | Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren | Satzarten, Satzzeichen | Satzarten akustisch unterscheiden Sätze bauen, Satzgrenzen einhalten und Satzzeichen setzen | Frage-Antwort-Spiele Sätze umstellen Fehlende Satzzeichen einsetzen Endlostexte unterteilen Unsinnsätze richtigstellen | Deutsch, Italienisch |