

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

4. Klasse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
	Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	Die Entwicklung des Weltalls vom Urknall bis zum ersten Leben in den Grundzügen beschreiben und erklären <i>a. Die Entstehung unserer Erde</i>		<p>► Topographische Arbeitshefte: TOP Geschichte 1. Frühgeschichte und Antike. Westermann Verlag</p> <p>► Vom Urknall zum Sonnensystem Fachdidaktische Prinzipien und methodische</p>

			<i>b. Die wesentlichen Etappen der Erdgeschichte</i>	Entstehung von Sonne und Erde	
			Die Entwicklung und Ausbreitung des Menschen auf der Erde zeitlich einordnen und Geschichtsbildern zuordnen <i>a. Bilder der verschiedenen Urmenscentypen in Zeitleisten einordnen</i> <i>b. Wege der Ausbreitung des Jetztmenschen über die Kontinente hinweg beschreiben</i> <i>c. Der Mensch früher und heute im Vergleich</i> <i>d. Anpassungsformen der Menschen an Naturgegebenheiten</i>	Entwicklung der Menschheit Wechselwirkung zwischen Lebensraum - Siedlungsform - Mensch - Wirtschaftsform	► www.geolino.de ► http://www.planet-wissen.de/politik_geschichte/urzeit/afrika_wiege_der_menschheit/video_stammbaum_des_menschen.jsp ► Topographische Arbeitshefte: TOP Geschichte 1. Frühgeschichte und Antike. Westermann Verlag 🚩 Naturwissenschaften: Voraussetzungen und Entwicklung des Lebens auf der Erde 🚩 Religion: Schöpfungserzählungen ► Experimentierspiel: Der Mensch in der prähistorischen Zeit, Verlag: Clementoni
	Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld	Ausgewählte Persönlichkeiten	Am Beispiel ausgewählter Persönlichkeiten der näheren Umgebung und Südtirols geschichtliche Ereignisse erkennen und auswerten <i>a. Verschiedene Quellen sammeln und auswerten</i>	Bild-, Sach-, Textquellen; Mündliche Überlieferungen	► Lerneinheit.: In Südtirol leben, Pädagogisches Institut 2011 ► Recherchearbeit zu einer Persönlichkeit z.B. Artikel auf Website oder in der Dorfzeitung recherchieren bzw. verfassen.

			<p><i>Chronist einladen, Interviews mit Zeitzeugen führen</i></p> <p><i>Wirkungsgeschichte bedeutender Persönlichkeiten aufzeigen</i></p>	Persönlichkeiten der Dorf- bzw. Landesgeschichte.	
	Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<p>Quellen und mündliche Überlieferungen auswerten und bewerten</p> <p><i>a. Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln, auswerten und darstellen</i></p>	Arten von Quellen	<p>► Mit Quellen arbeiten Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>► Bildergalerie landwirtschaftliche Nutzung /Arbeitsgeräten/ z.B. mit Gegenständen</p> <p>► Zeitleisten von früher bis heute Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>► Zeugnisse der Vergangenheit in meinem Heimatort</p>
			<p>Lokale geschichtliche Ereignisse zeitlich und geografisch einordnen</p> <p><i>Anhand mündlicher und schriftlicher Quellen Höhepunkte/Wendepunkte der Dorf- bzw. Landesgeschichte entdecken und zeitlich einordnen</i></p>	Einschneidende historische Ereignisse	

Urgeschichte	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	<p>Darstellen wie der Mensch seine Lebensumgebung durch Entdeckungen und Erfindungen gestaltet und verändert</p> <p><i>a. Die wichtigsten Phasen der Steinzeit benennen und typische Merkmale beschreiben</i></p> <p><i>b. Die Entwicklung des Menschen vom Neandertaler zum modernen Menschen in unserer Heimat kennen</i></p>	<p>Werkzeuge und Feuer / Jagd</p> <p>Wohnen und Leben</p> <p>Kunst und Religion</p> <p>Erfindungen</p> <p>Sesshaftigkeit</p> <p>Wie haben Kinder in der Steinzeit gelebt?</p>	<p>🚩 Kunst: Kunst zur damaligen Zeit (Höhlenmalerei)</p> <p>▶ Zeitabstände als Strecke gehen (Link)</p> <p>▶ Recherchearbeit: Naturvölker heute</p> <p>▶ Realitätsbewusstsein Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>▶ Jugendbuch: Jörg Gornmayer: Amelie und die Steinzeitjäger, 2011 Athesia</p> <p>▶ www.avistura.de/steinzeit</p> <p>▶ www.kinder-hd-uni.de/steinzeit</p>
--------------	--	--	--	---	---

			<p>Quellen als Zeugen der Vergangenheit wahrnehmen</p> <p><i>a. Ötzi als Vertreter dieser Zeit in unserem Land kennen</i></p>	<p>Ötzi, der Gletschermann aus der Steinzeit</p>	<p>▶ Gudrun Sulzenbacher, Die Gletschermumie. Mit Ötzi auf Entdeckungsreise durch die Jungsteinzeit, Folio Verlag 2000</p> <p>▶ Gudrun Sulzenbacher (Hrsg.), Thema Ötzi. Didaktische Materialien zum Mann aus dem Eis, Folio Verlag, 1999</p> <p>▶ www.iceman.it/kids/</p> <p>▶ Tirolatlas: http://tirolatlas.uibk.ac.at/kids/modules/history/</p> <p>● Besuch des Südtiroler Archeologiemuseums in Bozen oder des Archeopark-Museums in Schnals</p>
--	--	--	--	--	---