

Geografie 4. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<ul style="list-style-type: none">▪ Stumme Karten bearbeiten▪ Windrose basteln▪ Planquadrante als Orientierungshilfe▪ Höhenstufen, Höhenlinien erkennen und darstellen▪ Geografische Objekte auf Karten finden, verorten▪ Geografische Objekte in Bezug auf andere beschreiben▪ Entfernungen auf Karten vergleichen, abschätzen▪ Ziel- und auftragsorientierter Umgang mit Karten und Globen▪ Landkartentypen recherchieren, Karteninhalte erkennen und beschreiben	Kartentypen unterscheiden sich auf Karten und mit Hilfe von Karten orientieren	Mathematik: Längenmaße KIT: Bildersuche: Internetrecherche nach verschiedenen Landkarten über eine Suchmaschine Google Earth: Höhenangaben in digitalen Karten Digitale Landkarten: Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp

Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globus für konkrete Orientierungsübungen verwenden ▪ Globus selber herstellen, basteln ▪ Verteilung Land/Wasser grafisch darstellen ▪ Kontinente darstellen (z.B. Umrisse, nach Größe, Kartenposter ...) <p>Unterschiedliche Darstellungen der Erde auf Karten und Globen vergleichen</p>	<p>die Erde als Planeten beschreiben</p> <p>Nord- und Südhalbkugel; Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse auf dem Globus zeigen</p> <p>die Verteilung Land/Wasser auf der Erde beschreiben</p>	<p>Bildungsserver blick: Schüler stellen ihren Heimatort vor:</p> <p>www.blick.it/blick/angebote/berqfocus/fbg3000.htm</p>
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten ... ▪ Stumme Karten bearbeiten ▪ Planen von Ausflügen, entsprechende Routen festlegen ▪ Fiktive Reise durch das eigne Tal, in eine Stadt ▪ Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo liegt was? Multiple Choice wahr/falsch) ▪ Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen (z.B.: Zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm) ▪ Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen ▪ Täler-, Berge-, Städte mit den wichtigsten Infos aufzählen ▪ Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon 	<p>über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse verfügen</p> <p>ein detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen vorweisen</p>	

Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siedlungsformen anhand von Bildern vergleichen ▪ Stadt- und Ortskarten lesen ▪ Exkursionen: Merkmale meines Dorfes, ▪ Landschaftliche Besonderheiten der Umgebung erkunden, beschreiben und dokumentieren ▪ Tabelle: Berufe der Eltern/ Wirtschaftstrukturen ▪ Geschäfte und Betriebe im eigenem Ort ▪ Anbau von landwirtschaftlichen Produkten erkunden (Was wächst? Warum?) 	<p>ländliche und städtische Siedlungsformen unterscheiden und Merkmale und Beispiele nennen</p> <p>den eigenen Lebensraum unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gesichtspunkte für andere beschreiben</p> <p>unterschiedliche Wirtschaftsformen im eigenen Umfeld erkennen</p>	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ U-Tal und V-Tal grafisch darstellen, Entstehung erklären ▪ Geologische Formationen vor Ort erkunden, beschreiben ... (Schuttkegel, Erdpyramiden ...) ▪ Wetter beobachten ▪ Experimente mit Sand und Wasser 	<p>an Beispielen erklären, dass die Landschaft durch die Kräfte der Natur entstanden ist und sich verändert</p> <p>an Beispielen erklären, wie Wetter und Klima auf die Landschaft wirken</p>	Naturwissenschaften: Meteorologische Phänomene