

Geografie 2. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Überschaubare Räume in der näheren Umgebung begehen, eingrenzen, umschreiten • Räume auf ihre Funktion hin untersuchen, erkunden und erforschen • Erarbeitung und Festigung der Begriffe: Links, rechts • Positionsbeschreibungen und Positionsänderungen von Personen bzw. von Objekten erkennen und beschreiben; • Wegbeschreibungen vornehmen • markante Orientierungspunkte und Orientierungshilfen erkennen und nutzen; untersuchen, erkunden, erforschen ...; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich und meine Umwelt <p>Topografische Begriffe: Dorf, Stadt, Tal, Berg, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße, Platz</p>	
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<ul style="list-style-type: none"> • Symbole, Piktogramme in der unmittelbaren Umgebung finden und interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkehrszeichen ▪ Schilder als Sicherheitshinweise <p>Symbole Mülltrennung</p>	Verkehrserziehung: Schilder lesen Regeln einhalten
Sich im eigenen Dorf orientieren	Dorfplan	<ul style="list-style-type: none"> • reale Lebensräume erkunden • Ortsteile, Straßen, Plätze begehen • Skizzen und Pläne lesen, interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensraum Dorf, Stadtteil • Emotionale und funktionale Orientierungspunkte • Ortsübliche einfache Karten • Panoramatafel / -karte 	
Geschichte: Ereignisse aus dem eigenen Leben	Entstehung von	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellung der Drehung mit dem Globus 		

und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Tag, Nacht und Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Jahreskreise • Die Jahreszeiten, die Monate, die Wochentage und die Tageszeiten kennen 		
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrausgang: Landschaftsformen entdecken, wahrnehmen und benennen • Tätigkeit des fließenden Wassers beobachten, besprechen, Experimente durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Landschaftsformen: (Berg, Hügel, Tal, Fluss, Bach, Ebene, Gräben.....) <p>Lebensräume: Wiese, Wald</p> <p>...</p>	Naturwissenschaften: Ausgewählte Pflanzen beobachten, benennen und beschreiben über Lebensweisen von Pflanzen sprechen