

KATHOLISCHE RELIGION

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann




- Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen
- wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären
- Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen
- Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen

5. Klasse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhaltliche Aspekte zu den Kompetenzen	Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Die Frage nach Gott	Zu Lebensfragen Stellung nehmen	Christliche Sicht zu Lebensfragen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenleben gestalten 	Wir Menschen sehnen uns nach Frieden, Freundschaft und Gemeinschaft, nach einem geglückten Leben. In Auseinandersetzung mit zentralen christlichen Werten sammeln die Schüler und Schülerinnen bei Interaktionsspielen, anhand von Geschichten und Texten, Liedern, Phantasiereisen und Bildern Erfahrungen, wie es gelingen kann, ein gutes Miteinander zu leben.	📖 Religionsbuch 5, Kap. 2
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorbilder 	In der Beschäftigung mit der Biographie herausragender Menschen setzen sich Schülerinnen und Schüler mit konkreten gesellschaftlichen Gegebenheiten auseinander und hinterfragen diese kritisch.	📖 Religionsbuch 5, Kap. 3.6; 📖 Religionsbuch 5, Kap. 4.4
Biblische Botschaft	Wesentliche Elemente der christlichen Glaubenssprache verstehen und verwenden	Metaphorische Sprache Worte und Gleichnisse Jesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprichwörter und Redewendungen ▪ Biblische Metaphern 	Sprichwörter und Redewendungen erläutern die sprachliche Gattung der Metapher und ermöglichen den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu Worten und Gleichnissen Jesu.	

	Das biblische Schöpfungslob als Ausdruck von Staunen und Freude über das Leben deuten	Schöpfungserzählungen	▪ Schöpfungsmythen	Schöpfungsmythen unterschiedlichster Kulturen eröffnen Schülerinnen und Schülern die Erkenntnis, dass sich Menschen immer schon und allorts gefragt haben, warum es die Welt und alles Leben in ihr gibt.	
			▪ Schöpfungsbericht	Die Schülerinnen und Schüler lernen den ersten Schöpfungsbericht in Genesis 1 als Antwort glaubender Menschen auf die Frage nach dem Ursprung der Welt kennen. An diesem Beispiel lernen sie Glaubensaussagen und wissenschaftliche Theorien und Erklärungsversuche zu unterscheiden.	

Biblische Botschaft	Den Grundaufbau der Bibel beschreiben und Altes und Neues Testament unterscheiden	Einteilung und Entstehung der Bibel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Von der Schriftrolle zum Buch ▪ Aufbau der Bibel ▪ Nachschlagübungen 	Die Entstehungsgeschichte der Bibel als Sachthema des Religionsunterrichts führt die Schülerinnen und Schüler zur konkreten Arbeit und dem richtigen Umgang mit dem für Christinnen und Christen heiligen Buch. Sie lernen seinen Aufbau kennen und üben mit Hilfe konkreter Beispiele das Nachschlagen biblischer Textstellen.	📖 Religionsbuch 5, Seite 78 – 81
Jesus Christus	Würdenamen Jesu deuten und mit Erfahrungen der Juden und Christen in Verbindung setzen	Immanuel, Messias und Kyrios	▪ Titel für Jesus	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit verschiedenen Würdenamen für Jesus auseinander und fragen nach deren Ursprung und Bedeutung.	📖 Religionsbuch 5, Kap. 6
Kirche und Gemeinde	Die Kirche als Ort der Versammlung und als Ort der Gemeinschaft beschreiben	Kirchenraum	▪ Kirchenbesuch	Die Schülerinnen und Schüler erkunden Kirchen in der näheren Umgebung mit allen Sinnen. Sie entdecken die Symbolik des Kirchenraumes, seine Gestaltung, wichtige Einrichtungsgegenstände und deren Bedeutung.	📖 Religionsbuch 5, Kap. 9.6

	Feste und Zeiten des Kirchenjahres beschreiben	Kirchliche Feste Religiöses Brauchtum	▪ Festkreise, Festzeiten	Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihr Wissen über das Kirchenjahr, seine Struktur und inhaltliche Bedeutung.	 Religionsbuch 5, Kap. 2.4  Religionsbuch 5, Kap. 5.2 und 5.3  Religionsbuch 5, Kap. 7.4
			▪ Liturgische Farben	Die liturgischen Farben, die den verschiedenen Zeiten und Anlässen zugeordnet sind, werden mit den Schülerinnen und Schüler erarbeitet.	