

Italiano Lingua Seconda I classe Scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- (2) leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- (3) partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- (4) usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- (5) scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti	Stimoli/materiali Collegamenti interdisciplinari
(1) ASCOLTO	Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi situazioni note.	Routine in classe.	<ul style="list-style-type: none">• esporre all’ascolto di parole e semplici frasi scolastiche routinarie• far mimare azioni ascoltate• facilitare la comprensione della lingua di classe con cartellini e gestualità	Situazioni routinarie in classe: <ul style="list-style-type: none">• lingua di classe (chiedere il permesso, ringraziare, scusarsi)• formule di saluto• semplici spiegazioni di giochi	Materiali: <ul style="list-style-type: none">• testo in adozione: AMBARABÀ 1• CD
	Comprendere globalmente sui supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note.	Descrizioni e narrazioni del mondo dell’infanzia.	<ul style="list-style-type: none">• aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana• far mimare canzoni e filastrocche• far mimare azioni in sequenza• far indicare oggetti, persone, illustrazioni di animali• proporre disegni da colorare su indicazioni• proporre giochi per il riconoscimento del lessico <div>Indicatori intermedi:<ul style="list-style-type: none">• <i>comprendere consegne semplici, di routine</i>• <i>estrapolare parole note</i></div> <div>Fasi:<ul style="list-style-type: none">• pre-ascolto• ascolto• attività dopo l’ascolto</div> <div>Modalità:<ul style="list-style-type: none">• globale</div> <div>Verifica:<ul style="list-style-type: none">• indicazione degli oggetti corrispondenti alle parole sentite• mimo di canzoni, filastrocche, storie.</div> <div>Criteri d’osservazione:<ul style="list-style-type: none">• quantità delle informazioni colte</div> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali, i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna</i></p>	Ascolti mirati: <ul style="list-style-type: none">• almeno n. 1 al mese• Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none">• parole singole da riconoscere o discriminare• semplici descrizioni• semplici narrazioni• filastrocche• canzoni Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none">• saluti• presentazione personale• alcuni oggetti dello scolaro• la merenda• gli animali (nomi, versi, ambienti)• lessico inerente al vocabolario parallelo• numeri fino a 10• colori• feste e festività	Materiali: <ul style="list-style-type: none">• testo in adozione: AMBARABÀ 1• CD• materiale visivo• immagini
(3) CONVERSAZIONE	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice.	Routine scolastiche.	<ul style="list-style-type: none">• esercitare semplici e brevi routine linguistiche in classe• aiutare a rispondere a semplici domande• promuovere in classe una semplice interazione in lingua	Formule routinarie: <ul style="list-style-type: none">• lingua di classe (necessità personali...)• formule di saluto Conversazioni mirate.	Materiali: <ul style="list-style-type: none">• testo adottato: AMBARABÀ 1 + CD• materiale visivo• immagini• cartellini

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti	Stimoli/materiali Collegamenti interdisciplinari
				Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none">• brevi e semplici dialoghi routinari• domande e risposte Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none">• saluti• presentazione personale• alcuni oggetti dello scolaro• la merenda• gli animali (nomi, versi, ambienti)• lessico inerente al vocabolario parallelo• numeri fino a 10• colori• feste e festività	
	Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati.	Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia.	<ul style="list-style-type: none">• stimolare l'uso della pantomima• favorire la memorizzazione di battute.• fare ripetere in coro e in gruppo le frasi dei giochi di ruolo Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none">• <i>rispondere con aiuto a semplici domande</i>• <i>interagire con aiuto in brevi e semplici conversazioni</i> Fasi: <ul style="list-style-type: none">• attività di preparazione della conversazione:• interazione fra alunni e insegnante Modalità: <ul style="list-style-type: none">• in piccoli gruppi• in gruppi Verifiche: <ul style="list-style-type: none">• brevi e semplici conversazioni routinarie• risposte a domande Criteri di osservazione: <ul style="list-style-type: none">• riutilizzo di parole apprese• gestualità e mimica <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali, i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna</i></p>	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none">• brevi e semplici dialoghi	
(4) PARLATO MONOLO GICO	Cantare e recitare brevi e semplici testi memorizzati.	Canzoni, rime, filastrocche.	<ul style="list-style-type: none">• far utilizzare parole in rima• far fissare il lessico attraverso giochi• incoraggiare il canto accompagnato dalla mimica	Situazioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• recitazione di filastrocche e rime• interpretazione di canzoni	Materiali: <ul style="list-style-type: none">• testo adottato: AMBARABÀ 1• immagini• CD