

## Geografie 1. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
<b>Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen</b>	<b>Lagebezeichnungen für Orientierung</b>	<b>die eigene Person, den eigenen Körper als Bezugssystem für räumliche Orientierung erkennen und erleben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>die Position von Gegenständen, Objekten in Bezug auf die eigene Person beschreiben, z.B.:</i></li> <li>▪ <i>mein Sitzplatz in der Klasse, mein Platz in der Garderobe ...;</i></li> <li>▪ <i>meine Nachbarn beim Turnen, beim Essen ...; wer sitzt vor / hinter / neben mir</i></li> </ul>	Körper und Raumlage	Mathematik, Bewegung und Sport Kunst Technik Musik
<b>Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen</b>	<b>Lebensumfeld, Skizzen</b>	<b>geschlossene und offene Räume als Lebens- und Handlungswelten wahrnehmen</b>  <b>markante Orientierungspunkte Orientierungshilfen in Räumen erkennen und nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Einfache Skizzen anfertigen</i></li> <li>▪ <i>Mündliche Raum-/Lagebeschreibungen</i></li> <li>▪ <i>Geschlossene und offene Räume begehen, umschreiten</i></li> </ul>	Lebensraum Schule	Deutsch Mathematik

		<p><b>sich mit der eigenen Schule identifizieren und sich im Schulhaus auskennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Wege durch das Schulhaus abgehen</i></li> <li>▪ <i>Wege mündlich beschreiben</i></li> <li>▪ <i>Die Umgebung des Schulhauses und Schulhofes erkunden</i></li> </ul> <p><b>sich orientieren und mündlich den Weg von der Klasse zu ... beschreiben</b></p> <p><b>richtungsweisende Begriffe wie: rechts, links, oben, daneben ... verwenden</b></p> <p><b>den Schulweg wahrnehmen und erkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Schulweg beschreiben</i></li> <li>▪ <i>Beschreiben von Gefahrenstellen, Verkehrsschilder, Zebrastreifen....</i></li> </ul>		
<b>Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen</b>	<b>Landschaftsformen der Lebensumgebung</b>	<p><b>Landschaftsformen der Umgebung kennen und benennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Fließendes Wasser beobachten und damit experimentieren</i></li> </ul>	Elementare topografische Begriffe	<p><b>Kunst:</b></p> <p>Formen, Flächen und Körper nach grafischen und malerischen Grundsätzen gestalten</p>