

Geografie 3. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<p>S/S können den eigenen Standort im Realraum bestimmen</p> <p>S/S können eine Wegstrecke anhand einer Karte im Realraum beschreiben und sich mit Hilfe einer Karte im Realraum bewegen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sonnenlauf beobachten/ Himmelsrichtungen bestimmen</i> ▪ <i>Planquadrate als Hilfsmittel zur Orientierung und Lagebeschreibung</i> ▪ <i>Exkursion mit Orientierungsübungen und –aufträgen im Nahraum /in der Umgebung</i> ▪ <i>Orientierungsspiele</i> ▪ <i>Mit einem Dorfplan arbeiten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Planquadrate • Himmelsrichtungen • Sonnenlauf • Kompass 	<p>Mathematik: Planquadrat</p> <p>Bewegung und Sport: Schatzsuche, Schnitzeljagd, Orientierungsspiele</p> <p>Politische Bildung: Öffentliche Einrichtungen</p> <p>Geschichte: Veränderungen früher/heute</p>
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<p>S/S können eine einfache Legende lesen</p> <p>S/S können die Wirklichkeit auf ein Modell, Plan übertragen</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ häufig verwendete Symbole zeichnen und benennen ▪ einfache Skizzen, Pläne mit Legende anfertigen 		
Sich im eigenen Dorf orientieren	Dorfplan	<p>S/S können Panoramakarten, Ortspläne und einfache topografische Karten lesen und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierungspunkte finden ▪ den Verlauf von Straßen, Bächen nachverfolgen, ▪ den eigenen und den Schulweg anderer einzeichnen ▪ Bezug zwischen Karte und Wirklichkeit herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Heimatdorf 	
Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<p>S/S begreifen, dass die Jahreszeiten durch die Schrägstellung der Erdachse entstehen und auf der Erde unterschiedlich ausgeprägt sind</p> <p>S/S können die Entstehung von Tag und Nacht erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darstellung Tag/Nacht mit einer Lichtquelle und Drehstuhl ▪ Globus drehen: Wo ist Tag, wo ist Nacht? ▪ Grafische Darstellung Tag/Nacht 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tag und Nacht:, ▪ Uhrzeiten, ▪ Tagesablauf 	
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	<p>S/S beobachten und dokumentieren Landschafts- und Vegetationsformen der Umgebung</p> <p>S/S erkennen an Beispielen der Umgebung, wie der Mensch die Landschaft nutzt und gestaltet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siedlungsformen ▪ Der Heimatraum als Arbeits- und Wirtschaftsraum ▪ Umweltschutz 	