

Autonome Provinz Bozen-Südtirol		Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige
Deutschsprachiger Schulsprengel St. Leonhard in Passeier 39015 St. Leonhard in Passeier, Kirchweg 32		Istituto comprensivo in lingua tedesca S. Leonardo in Passiria 39015 S. Leonardo in Passiria, Via chiesa 32
☎ 0473 496600		Steuer.Nr./Cod. fisc.: 82005730211
PEC: ssp.stleonhard@pec.prov.bz.it	E-Mail: ssp.stleonhard@schule.suedtirol.it	Internet: www.schulestleonhard.it

BESCHLUSS DES SCHULRATES Nr. 03 / 2023

Am 14.02.2023 hat sich der Schulrat des SSP St. Leonhard in Passeier um 18:00 Uhr, aufgrund einer formellen Einladung der stellvertretenden Vorsitzenden, am Sitz der Mittelschule zur 1. Sitzung im Kalenderjahr 2023 eingefunden.

Folgende Mitglieder sind entschuldigt abwesend:

Gögele Sarah, Pflug Anna, Pixner Birgit, Volgger Sabine, Zipperle Petra

Alle übrigen Mitglieder des Schulrates sind anwesend, insgesamt 9 von 14. Die Versammlung ist somit beschlussfähig.

Als Schriftführerin ist Frau Marlies Lanthaler tätig.

Betreff:

Genehmigung von Projektanträgen zur Umsetzung von Maßnahmen des Nationalen Aufbau- und Resilienzplanes (PNRR)

Auswahl von Lehrmitteln: Umsetzung der Maßnahme 1 - Next Generation Classrooms – Innovative Lernumgebungen des Planes „Schule 4.0“ (PNRR)

Der Schulrat

Nach Einsichtnahme in

- das Landesgesetz vom 18. Oktober 1995, Nr. 20, betreffend „Mitbestimmungsgremien der Schulen“,
- das Landesgesetz vom 29. Juni 2000, Nr. 12, betreffend „Autonomie der Schulen“,

DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO no. 03 / 2023

Il giorno 14.02.2023 il Consiglio d'Istituto dell'Istituto comprensivo in lingua tedesca San Leonardo in Passiria si è riunito alle ore 18.00, sulla base di un invito formale della vicepresidente, presso la scuola secondaria di primo grado per la 1ª riunione dell'anno 2023.

I seguenti membri sono assenti giustificati:

Gögele Sarah, Pflug Anna, Pixner Birgit, Volgger Sabine, Zipperle Petra

Sono presenti tutti gli altri membri del Consiglio d'Istituto, per un totale di 9 su 14. La riunione è quindi in numero legale.

La signora Marlies Lanthaler funge da segretaria.

Oggetto:

Adozione di schede progetto per l'attuazione di azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)

Scelta di sussidi didattici: attuazione dell'Azione 1 - Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi del Piano "Scuola 4.0" (PNRR)

Il consiglio di istituto

Vista la legge provinciale 18 ottobre 1995, n. 20, recante "Organi collegiali delle istituzioni scolastiche";

vista la legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12, recante "Autonomia delle scuole";

- das Dekret des Landeshauptmanns vom 13. Oktober 2017, Nr. 38, betreffend „Verordnung über die Finanzgebarung und Buchhaltung der Schulen staatlicher Art und der Landesschulen der Autonomen Provinz Bozen“;
- den Dreijahresplan des Bildungsangebotes dieser Schule für den Zeitraum 2020-2023, der mit Beschluss des Schulrates Nr. 07 / 2019 vom 21.10.2019 genehmigt wurde;
- das Ministerialdekret Nr. 161 vom 14. Juni 2022, über die Verabschiedung des Plans „Schule 4.0“ zur Umsetzung der Investitionslinie 3.2 „Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ im Rahmen von Mission 4 - Komponente 1 - des von der EU finanzierten Nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU;
- das Ministerialdekret Nr. 218 vom 8. August 2022 über die Aufteilung der Ressourcen auf die Schulen im Rahmen der Umsetzung des Plans „Schule 4.0“ gemäß Mission 4 - Bildung und Forschung - Komponente 1 - Stärkung des Angebots an Bildungsdienstleistungen: vom Kindergarten bis zur Universität - Investition 3.2 „Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ des von der EU finanzierten nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU;
- den von der Schulführungskraft vorgestellten Projektantrag für die Umsetzung der Maßnahme 1 - Next Generation Classrooms – Innovative Lernumgebungen des Planes „Schule 4.0“;
- den Beschluss des Lehrerkollegiums dieser Schule Nr. 08 / 2022-23 vom 06.02.2023, betreffend „Auswahl von Lehrmitteln: Umsetzung der Maßnahme 1 - Next Generation Classrooms – Innovative Lernumgebungen des Planes „Schule 4.0“ (PNRR);

festgestellt, dass

das Dekret Nr. 218/2022 dieser Schule einen Betrag von 145.306,80 Euro für die Maßnahme „Next Generation Classrooms“ zugewiesen hat,

visto il decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38, recante *“Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano”*;

visto il Piano triennale dell'offerta formativa di questa istituzione scolastica per il triennio 2020-2023, approvato con deliberazione del consiglio d'istituto n. 07 / 2019 del 21.10.2019;

visto il decreto ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022, recante *“Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”*;

visto il decreto ministeriale n. 218 dell'8 agosto 2022 di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

- visto la scheda progetto presentato dal dirigente scolastico per dare attuazione all'Azione 1 - Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi del Piano “Scuola 4.0

vista la deliberazione del collegio dei docenti di questa istituzione scolastica n. 08 / 2022-23 del 06-02-2023 , recante *“Scelta di sussidi didattici: attuazione dell’Azione 1 - Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi del Piano “Scuola 4.0” (PNRR);*

constatato che

il decreto n. 218/2022 ha assegnato a questa istituzione scolastica la somma di 145.306,80 euro per l'azione “Next Generation Classrooms”,

teilt die Ausführungen der Schulführungskraft
und den oben zitierten Beschluss des
Lehrerkollegiums und

ist der Auffassung, dass es im Lichte der
Bestimmungen zur digitalen Bildung sinnvoll
und notwendig ist, dass die Schule eine
zeitgemäße IT-Ausstattung bekommt,

beschließt

einstimmig in gesetzmäßiger Weise:

- 1) Den beigefügten Projektantrag für die
folgenden Maßnahmen zu genehmigen:

PNRR - Mission 4 - Bildung und
Forschung - Komponente 1 - Stärkung
des Angebots an
Bildungsdienstleistungen: vom
Kindergarten bis zur Universität -
Investition 3.2 „Schule 4.0: innovative
Schulen, Verkabelung, neue
Lernumgebungen und Laboratorien“ des
von der EU finanzierten nationalen
Aufbau- und Resilienzplans Next
Generation EU:
Maßnahme 1 - Next Generation
Classrooms - Innovative
Lernumgebungen

Der beigefügte Projektantrag bildet einen
wesentlichen Bestandteil dieses
Beschlusses.

- 2) den Teil B des Dreijahresplans des
Bildungsangebotes dieser Schule für den
Zeitraum 2020-2023, der mit Beschluss
des Schulrates Nr. 07 / 2019 vom
21.10.2019 genehmigt wurde, mit den
Projektanträgen gemäß Punkt 1 dieses
Beschlusses zu ergänzen;

Die stellvertretende Schulratspräsidentin



Die Schulsekretärin



condivide la relazione del dirigente scolastico /
della dirigente scolastica e la succitata
deliberazione del collegio dei docenti

ritiene che alla luce delle norme vigenti in
materia di istruzione digitale sia ragionevole e
necessario che la scuola venga dotata di
moderne attrezzature informatiche;

delibera

a voti unanimi legalmente espressi:

- 1) di adottare l'allegata scheda progetto
relative alle seguenti azioni:

PNRR - Missione 4 - Istruzione e
Ricerca - Componente 1 -
Potenziamento dell'offerta dei servizi di
istruzione: dagli asili nido alle Università
- Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole
innovative, cablaggio, nuovi ambienti di
apprendimento e laboratori" del Piano
nazionale di ripresa e resilienza,
finanziato dall'Unione europea - Next
Generation EU:
Azione 1 - Next generation classrooms -
Ambienti di apprendimento innovativi

L'allegata scheda progetto costituisce
parte integrante della presente
deliberazione.

- 2) di integrare la parte B del Piano triennale
dell'offerta formativa di questa istituzione
scolastica per il triennio 2020-2023,
approvato con deliberazione del
Consiglio d'istituto n. 07 / 2019 del
21.10.2019, con le schede relative alle
azioni indicati al punto 1 della presente
deliberazione;

La vicepresidente del consiglio d'istituto

La segretaria

Anlage / Allegato: Descrizione progetto dell'attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

Piano Scuola 4.0 – SSP St. Leonhard in Passeier

Generation Digi

Il nostro distretto scolastico di San Leonardo in Passiria è composto da una scuola secondaria (9 classi), una scuola primaria nel capoluogo (10 classi) e 6 scuole esterne (GS Walten, GS Stuls, GS Rabenstein, GS Moos, GS Pfelders con 2 classi ciascuna e GS Platt con 3 classi). Negli ultimi anni le singole sedi scolastiche sono state dotate di vari supporti digitali. Si è prestata attenzione all'allestimento delle proprie sale PC. Il programma scolastico fa riferimento all'importanza e all'uso dei media digitali nelle lezioni in classe. Eravamo e siamo consapevoli dei continui cambiamenti della società e registriamo una crescente digitalizzazione della vita quotidiana e profondi processi di cambiamento nelle aree di apprendimento. La comunicazione, l'economia e il lavoro hanno una notevole influenza sulla vita quotidiana di tutte le persone. Anche la realtà della vita dei nostri studenti è influenzata da questo cambiamento. Nel contesto di una società digitale, l'educazione è intesa come la promozione di una cultura diversificata e a più livelli. Vorremmo offrire ai nostri alunni una buona istruzione e adattarla alle esigenze di apprendimento individuale di tutti gli alunni. Pertanto, stiamo pensando di utilizzare i fondi messi a disposizione per dotare le singole aule con dei dispositivi digitali.

Descrizione generale del progetto

Grazie alla sovvenzione del PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo implementare ambienti di apprendimento innovativi nel nostro distretto scolastico che ci permetteranno di andare oltre lo spazio fisico.

Le aule saranno dotate di angoli multimediali digitali che consentiranno un uso flessibile del computer e dei dispositivi tecnici. Ciò consentirà agli alunni con disabilità essere supportate in modo mirato e individuale. Speciali pacchetti software e la possibilità di utilizzare il "world wide web" permettono l'individualizzazione delle lezioni. Anche tutti gli altri alunni possono essere sostenuti individualmente. Per aprire queste possibilità, abbiamo in programma l'acquisto di nuove tecnologie che vorremmo collocare nelle singole aule. L'attrezzatura già disponibile nelle singole aule sarà integrata da una dotazione completa di attrezzatura tecnica. Forniremo l'attrezzatura di base in ogni classe coinvolta nel progetto con lavagne digitali. Con questi, le lezioni possono essere progettate in forme speciali (insegnamento frontale, insegnamento interattivo, ...). Inoltre, con le opportune e l'uso di piattaforme di videocomunicazione, è possibile effettuare videoconferenze. Nelle aule della scuola secondaria di primo grado, i dispositivi digitali mobili sono a disposizione di alunni e insegnanti che possono essere utilizzati in modo flessibile. L'uso di un carrello mobile per computer portatili verrà utilizzato per caricare e proteggere i dispositivi. Ciò consente anche un sistema intelligente e a risparmio energetico. La piattaforma già in uso può quindi essere resa più facilmente accessibile.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Nel nostro istituto abbiamo già 9 Digital Board che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori e setting. Abbiamo inoltre dei tavoli modulari a ribalta che si rivelano ora particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile. I dispositivi digitali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato. In questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie.

2. Progetti ed ambienti che si intendono realizzare

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto già flessibili. A questi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione:

- alcune Digital board per integrare quelle già presenti del distretto supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali,
- una dotazione di base di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti delle varie aule,
- un carrello per la ricarica e la protezione dei dispositivi.

Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning.

I contenuti della piattaforma, a disposizione di tutte le classi del distretto utilizzano materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'educazione ai media nel contesto scolastico si riferisce al processo che consente agli studenti di utilizzare i media in modo critico, creativo e competente. Ciò include la conoscenza delle tecnologie mediali, la promozione dell'alfabetizzazione mediale e il sostegno agli studenti nell'uso dei media nell'apprendimento e nel lavoro.

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curriculari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche problem posing e problem solving.

Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso in tempo reale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro e critico. Ciò comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche ed interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti da consumatori a consumatori critici e produttori di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata sia nell'ambito scientifico che in quello umanistico e sociale.

Amplieremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune, l'aula immersiva a disposizione di tutto l'istituto che integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, che permettono di scoprire ed esplorare risorse uniche.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi si potranno usare le tecnologie prescelte che creano esperienze di didattica ibrida.

L'implementazione del digitale nelle aule è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adatti alle esigenze di ognuno.

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il dirigente scolastico ha individuato il gruppo di lavoro e il referente di progetto, composto da figure professionali indispensabili. Sono stati individuati e incaricati i diversi componenti del team e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Il gruppo di lavoro valuterà le esigenze digitali, selezionerà i supporti digitali da acquistare, promuoverà considerazioni sulla didattica adattata e provvederà alla formazione adeguata degli insegnanti.

Il gruppo di lavoro si riunirà regolarmente di presenza o in videoconferenza e registrerà per iscritto i risultati delle riunioni. Durante le riunioni si discuterà dello stato di avanzamento del progetto, di eventuali problemi e del supporto necessario e si elaboreranno proposte di soluzione.

Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Essendo in una scuola di lingua tedesca i verbali verranno elaborati in lingua tedesca.

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Parte delle tecnologie si basa su risorse formative per docenti e stanti messe liberamente a disposizione dai produttori: visto che le tecnologie prescelte sono Microsoft office e Google for Education ci riferiamo alle risorse pubblicate nel portale Education di Google (https://edu.google.com/int/ALL_it/teaching-ressources/).

Andremo a prevedere momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire. Agli insegnanti viene offerta anche una formazione in servizio sull'attuazione del concetto didattico adattato.

Per quanto riguarda l'aula immersiva che abbiamo individuato come adatto al nostro distretto, ogni esperienza ha una durata di circa 60', ma è suddivisa in più moduli, da usare in sequenza oppure separatamente, come moduli più brevi e in tempi diversi.

Generation Digi

Unser Schulsprengel St. Leonhard in Passeier besteht aus einer Mittelschule (9 Klassen), einer Grundschule im Hauptort (10 Klassen) und 6 Außenschulen (GS Walten, GS Stuls, GS Rabenstein, GS Moos, GS Pfelders mit jeweils 2 Klassen und GS Platt mit 3 Klassen). In den letzten Jahren wurden die einzelnen Schulstellen mit diversen digitalen Medien ausgestattet. Dabei wurde das Augenmerk auf die Einrichtung von eigenen PC-Räumen gelegt.

Im Schulcurriculum wird auf die Wichtigkeit und den Einsatz digitaler Medien im Unterricht hingewiesen.

Wir waren und sind uns dem stetigen Wandel der Gesellschaft bewusst und registrieren eine zunehmende Digitalisierung des Alltags. Tiefgreifende Veränderungsprozesse in den Bereichen Lernen, Kommunikation, Wirtschaft und Arbeit haben einen erheblichen Einfluss auf den Alltag aller Menschen. Auch die Lebenswirklichkeit unserer Schülerinnen und Schüler ist von diesem Wandel betroffen. Bildung wird im Rahmen einer digitalen Gesellschaft auch als Förderung einer vielfältigen und vielschichtigen Medienkompetenz verstanden. Wir möchten unseren Schülerinnen und Schülern den Zugang zur Bildung auch über digitale Medien ermöglichen und diese an die individuellen Lernvoraussetzungen aller Schülerinnen und Schüler anpassen.

Daher denken wir daran, mit den zur Verfügung gestellten Geldern die einzelnen Klassenräume mit digitalen Geräten auszustatten.

Generelle Beschreibung des Projektes

Mit der PNRR Piano Scuola 4.0-Förderung beabsichtigen wir, in unserem Schulsprengel innovative Lernumgebungen zu realisieren, die es uns ermöglichen, über den physischen Raum hinauszugehen.

Wir werden die Klassenzimmer mit digitalen Medienecken ausstatten, die einen flexiblen Einsatz der technischen Geräte ermöglichen. Dadurch können sowohl Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigung als auch jene mit besonderen Fähigkeiten gezielt und individuell gefördert werden. Spezielle Softwarepakete und die Möglichkeit der Nutzung des „world wide web“ ermöglichen eine Individualisierung des Unterrichts. Auch alle anderen Schülerinnen und Schüler sollen individuell gefördert bzw. gefördert werden. Um diese Möglichkeiten zu eröffnen, ist die Anschaffung neuer Technologien vorgesehen, die wir in den einzelnen Klassenräumen unterbringen möchten.

Die bereits in den einzelnen Schulstellen vorhandene Ausstattung wird durch eine umfassende technische Ausrüstung ergänzt. Wir werden die Grundausstattung jedes in das Projekt involvierten Klassenzimmers mit digitalen Tafeln ergänzen. Mit diesen kann der Unterricht in speziellen Formen gestaltet werden (Frontalunterricht, interaktiver Unterricht, ...). Zudem ist mit der entsprechenden Software und der Nutzung von Videokommunikationsplattformen die Möglichkeit zur Durchführung von Videokonferenzen gegeben.

In den Klassenzimmern der Mittelschule werden den Schülern und Lehrern mobile digitale Geräte zur Verfügung gestellt, die für einen flexibleren Einsatz genutzt werden können. Die Verwendung eines mobilen Laptopwagens dient zum Aufladen, zur Sicherung und zum Schutz der Geräte. Dies ermöglicht auch eine intelligente, energiesparende Verwaltung der Geräte.

Die bereits genutzte Plattform kann somit für alle Schüler*innen und Lehrpersonen leichter zugänglich gemacht werden.

1. Voruntersuchung und Erkundung der vorhandenen Räume und Einrichtungen

In unserem Institut haben wir bereits 9 Digital Boards, die wir weiterverwenden und durch den Ankauf neuer Hardware auf den neuesten Stand bringen möchten. Bereits vorhanden sind auch entsprechende Schülerbänke, die sich für flexible und umgestaltbare Raumsituationen eignen.

Die digitalen Geräte, die wir anschaffen werden, ergänzen die bereits an der Schule vorhandenen Geräte. Auf diese Weise können wir für eine größere Verbreitung der digitalen Technologien sorgen.

2. Projekt und Ambiente

Mit Hilfe der PNRR-Mittel wollen wir innovative physische Lernumgebungen realisieren. Ausgehend von der vorhandenen Ausstattung der Schule beabsichtigen wir daher, die vorhandenen Möbel wiederzuverwenden, da sie bereits flexibel sind. Hinzu kommt eine umfangreiche technologische Ausstattung, die wir mit den zur Verfügung stehenden Mitteln anschaffen möchten:

- einige digitale Tafeln zur Ergänzung der bereits in der Schule vorhandenen, um unterstützt durch Videokonferenzzubehör, Software und Plattformen Videokommunikation zu ermöglichen
- eine Grundausstattung an mobile Geräte zum flexiblen Einsatz in den einzelnen am Projekt beteiligten Klassenzimmern, die den Schülerinnen und Schülern sowie Lehrern zur Verfügung stehen,
- einen mobilen Laptopwagen zum Aufladen und Schützen der Geräte in der Mittelschule.

Diese Instrumente sind für einen integrativen und personalisierten Unterricht gedacht, der auf Erfahrungslernen, gemeinschaftlichem Lernen und Peer-Learning basiert.

Die Inhalte der Plattform, die allen Klassen der Schule zur Verfügung stehen, bietet die Möglichkeit der Nutzung von Unterrichtsmaterialien, die die Lehrbücher ergänzen.

Organisatorische, didaktische, curriculare und methodische Innovationen, die sich aus der Umgestaltung des Umfelds ergeben werden

Medienerziehung im schulischen Kontext bezieht sich auf den Prozess der Befähigung der Schülerinnen und Schüler zum kritischen, kreativen und kompetenten Umgang mit Medien. Dazu gehören die Kenntnis von Medientechnologien, die Förderung der Medienkompetenz und die Unterstützung von Schülerinnen und Schülern bei der Nutzung von Medien beim Lernen und Arbeiten.

Unsere Klassenzimmer werden durch die Technologien mobiler, wodurch die von den einzelnen Lehrkräften angewandten Lehrmethoden flexibler gestaltet werden können. In Verbindung mit den neuen Technologien wird es uns möglich sein, kooperative und gemeinschaftliche Aktivitäten zu fördern und zu entwickeln. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten aktiv an Projekten und lösen ihnen gestellte Aufgaben eigenständig.

Durch diese Aufwertung der technischen Ausrüstung werden wir die digitalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler verbessern, indem wir ihnen einen zeitgemäßen, aktiven und bewussten Zugang zu digitalen Medien ermöglichen. Damit lernen sie, bewusst, sicher und kritisch auf die digitale Welt zuzugreifen und diese zu erleben. Dies erfordert zunehmend differenzierte und komplexe Fähigkeiten und Fertigkeiten, die es ermöglichen, digitale Medien sinnvoll zu nutzen. Es werden nicht nur technische und operative Fähigkeiten benötigt, sondern auch logische, rechnerische, argumentative, semantische und interpretative Fertigkeiten. Das Ziel ist es, unsere Schülerinnen und Schüler zu einer kritischen Bewertung von Inhalten und digitalen Informationen zu befähigen. Darin besteht die vielleicht anspruchsvollste pädagogische Herausforderung.

Wir werden auch die Klassenzimmer mit anderen Lernräumen vernetzen und im Bereich der Inklusion die Möglichkeit eröffnen, den traditionellen Unterricht mit immersiven Inhalten zu kombinieren, um diesen so flexibel und individuell wie möglich zu gestalten.

Beschreibung der Auswirkungen, die das Projekt in Bezug auf die Qualifizierungskomponenten Einbeziehung, Chancengleichheit und Überwindung geschlechtsspezifischer Unterschiede haben wird.

Um auch die Schülerinnen und Schüler einzubeziehen, die nicht am Unterricht in Präsenz teilnehmen können, finden durch Einsatz der gewählten Technologien hybride Unterrichtsmodelle Umsetzung.

Der Einsatz digitaler Medien in den Klassenzimmern bietet Lernerfahrungen, die auf die individuellen Bedürfnisse jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers abgestimmt werden können.

Allen Schülerinnen und Schülern werden dieselben Unterrichtsmethoden zugänglich gemacht und damit Chancengleichheit garantiert.

Beschreibung der organisatorischen Vorkehrungen der Projektgruppe

Die Schulführungskraft hat die Arbeitsgruppe und die Kontaktperson für das Projekt bestimmt, die sich aus unterschiedlichen Fachleuten zusammensetzt. Die verschiedenen Mitglieder der Arbeitsgruppe wurden ermittelt und mit den entsprechenden Aufgaben und Zuständigkeiten betraut. Die Arbeitsgruppe wird den digitalen Bedarf erheben, die Auswahl der anzukaufenden digitalen Medien treffen, die Überlegungen in Bezug auf eine angepasste Didaktik vorantreiben und für eine entsprechende Schulung der Lehrpersonen sorgen.

Die Arbeitsgruppe wird sich zum regelmäßigen Austausch entweder in Präsenz oder über Videokonferenzen treffen und die Ergebnisse der Treffen schriftlich festhalten. In den Treffen werden das Voranschreiten des Projektes, allenfalls anfallende Probleme und eventuell notwendiger Unterstützungsbedarf besprochen und Lösungsvorschläge erarbeitet.

Jede Sitzung wird von einer koordinierenden Lehrkraft geleitet, die auch für die Protokollführung verantwortlich ist. Da es sich um eine deutschsprachige Schule handelt, wird das Protokoll in deutscher Sprache verfasst.

Beschreibung der Begleitmaßnahmen, die für die effektive Nutzung der realisierten Umgebungen gefördert werden sollen

Ein Teil der Technologien basiert auf Fortbildungen für Lehrkräfte und Personal, die von den Herstellern kostenlos zur Verfügung gestellt werden. Da es sich bei den ausgewählten Technologien um Microsoft Office und Google for Education handelt, verweisen wir auf die Ressourcen, die im Bildungsportal von Google veröffentlicht wurden (https://edu.google.com/int/ALL_it/teaching-ressources/).

Zudem werden an der Schule Fortbildung sowie Momente des Austauschs und der Diskussion zur sinnvollen Nutzung der digitalen Medien organisiert, die sich sowohl an Lehrer als auch an die Schülerinnen und Schüler richten. Auf diese Weise verfügen wir über einen freien Pool gemeinsamer Ressourcen und Erfahrungen, auf denen wir aufbauen können.

Auch werden für die Lehrpersonen Fortbildungen zur Umsetzung des angepassten didaktischen Konzeptes angeboten.

In Bezug auf das immersive Klassenzimmer, das wir für unsere Schule planen, sind Einschulungsmodule mit einer Dauer von ca. 60 Minuten vorgesehen. Diese Einheiten können auch in mehrere Module unterteilt werden, die aufeinanderfolgend oder zeitlich gestreut umgesetzt werden können.

Bestätigung der Übereinstimmung

Im Sinne von Artikel 22, Absatz 2, des gesetzesvertretenden Dekretes vom 7. März 2015, Nr. 82 und von Artikel 4 des Dekretes des Präsidenten des Ministerrates vom 13. November 2014, wird bestätigt, dass die Ablichtung in elektronischer Form vom Originaldokument in Papierform stammt, welches aus 9 Seite/n besteht und mit diesem übereinstimmt.

Attestazione di conformità

Ai sensi dell'articolo 22, comma 2, del decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, e dell'articolo 4 del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 13 novembre 2014, si attesta la conformità della copia per immagine al documento cartaceo originale, composto da 9 pagina/e, da cui è tratta.

Die Schulführungskraft

Dr. Josef Hirber

(mit digitaler Unterschrift unterzeichnet-firmato digitalmente)

Digital unterschrieben von: Josef Hirber

Datum: 17/02/2023 13:07:23

Artikel 3 Absatz 2 des gesetzesvertretenden Dekretes vom 12. Dezember 1993, Nr. 39 / articolo 3 comma 2 del decreto legislativo 12 dicembre 1993, n. 39

Am 17.02.2023 erstellte Ausfertigung.

Copia prodotta in data 17.02.2023

Papierausdruck für Bürgerinnen und Bürger ohne digitales Domizil

(Artikel 3-bis Absätze 4-bis, 4-ter und 4-quater des
gesetzesvertretenden Dekretes vom 7. März 2005, Nr. 82)

Dieser Papierausdruck stammt vom Originaldokument in elektronischer Form, das von der unterfertigten Verwaltung gemäß den geltenden Rechtsvorschriften erstellt wurde und bei dieser erhältlich ist.

Der Papierausdruck erfüllt sämtliche Pflichten hinsichtlich der Verwahrung und Vorlage von Dokumenten gemäß den geltenden Bestimmungen.

Das elektronische Originaldokument wurde mit folgenden digitalen Signaturzertifikaten unterzeichnet:

Name und Nachname / nome e cognome: JOSEF HIRBER
Steuernummer / codice fiscale: TINIT-HRBJSF65R01B145C
certification authority: InfoCert Firma Qualificata 2
Seriennummer / numero di serie: 124ff1e
unterzeichnet am / sottoscritto il: 17.02.2023

*(Die Unterschrift der verantwortlichen Person wird auf dem Papierausdruck durch Angabe des Namens gemäß Artikel 3 Absatz 2 des gesetzesvertretenden Dekretes vom 12. Februar 1993, Nr. 39, ersetzt)

Am 23.02.2023 erstellte Ausfertigung

Copia cartacea per cittadine e cittadini privi di domicilio digitale

(articolo 3-bis, commi 4-bis, 4-ter e 4-quater del decreto
legislativo 7 marzo 2005, n. 82)

La presente copia cartacea è tratta dal documento informatico originale, predisposto dall'Amministrazione scrivente in conformità alla normativa vigente e disponibile presso la stessa.

La stampa del presente documento soddisfa gli obblighi di conservazione e di esibizione dei documenti previsti dalla legislazione vigente.

Il documento informatico originale è stato sottoscritto con i seguenti certificati di firma digitale:

*(firma autografa sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del decreto legislativo 12 febbraio 1993, n. 39)

Copia prodotta in data 23.02.2023