

## Geografie 1. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen für Orientierung	<p><b>die eigene Person, den eigenen Körper als Bezugssystem für räumliche Orientierung erkennen und erleben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>die Position von Gegenständen, Objekten in Bezug auf die eigene Person beschreiben, z.B.:</i></li> <li>▪ <i>mein Sitzplatz in der Klasse, mein Platz in der Garderobe ...;</i></li> <li>▪ <i>meine Nachbarn beim Turnen, beim Essen ...; wer sitzt vor / hinter / neben mir</i></li> </ul>	Körper und Raumlage	Mathematik, Bewegung und Sport Kunst Technik Musik
Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	<p><b>geschlossene und offene Räume als Lebens- und Handlungswelten wahrnehmen</b></p> <p><b>markante Orientierungspunkte Orientierungshilfen in Räumen erkennen und nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Einfache Skizzen anfertigen</i></li> <li>▪ <i>Mündliche Raum-/Lagebeschreibungen</i></li> <li>▪ <i>Geschlossene und offene Räume begehen, umschreiten</i></li> </ul> <p><b>sich mit der eigenen Schule identifizieren und sich im Schulhaus auskennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Wege durch das Schulhaus abgehen</i></li> <li>▪ <i>Wege mündlich beschreiben</i></li> </ul>	Lebensraum Schule	Deutsch Mathematik

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Die Umgebung des Schulhauses und Schulhofes erkunden</i></li> </ul> <p><b>sich orientieren und mündlich den Weg von der Klasse zu ... beschreiben</b></p> <p><b>richtungsweisende Begriffe wie: rechts, links, oben, daneben ... verwenden</b></p> <p><b>den Schulweg wahrnehmen und erkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Schulweg beschreiben</i></li> <li>▪ <i>Beschreiben von Gefahrenstellen, Verkehrsschilder, Zebrastreifen....</i></li> </ul>		
Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen	Landschaftsformen der Lebensumgebung	<p><b>Landschaftsformen der Umgebung kennen und benennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Fließendes Wasser beobachten und damit experimentieren</i></li> </ul>	Elementare topografische Begriffe	<b>Kunst:</b> Formen, Flächen und Körper nach grafischen und malerischen Grundsätzen gestalten

## Geografie 2. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschaubare Räume in der näheren Umgebung begehen, eingrenzen, umschreiten</li> <li>• Räume auf ihre Funktion hin untersuchen, erkunden und erforschen</li> <li>• Erarbeitung und Festigung der Begriffe: Links, rechts</li> <li>• Positionsbeschreibungen und Positionsänderungen von Personen bzw. von Objekten erkennen und beschreiben;</li> <li>• Wegbeschreibungen vornehmen</li> <li>• markante Orientierungspunkte und Orientierungshilfen erkennen und nutzen; untersuchen, erkunden, erforschen ...;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich und meine Umwelt</li> </ul> Topografische Begriffe: Dorf, Stadt, Tal, Berg, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße, Platz	
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbole, Piktogramme in der unmittelbaren Umgebung finden und interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verkehrszeichen</li> <li>▪ Schilder als Sicherheitshinweise</li> <li>Symbole Mülltrennung</li> </ul>	Verkehrserziehung: Schilder lesen Regeln einhalten
Sich im eigenen Dorf orientieren	Dorfplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reale Lebensräume erkunden</li> <li>• Ortsteile, Straßen, Plätze begehen</li> <li>• Skizzen und Pläne lesen, interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensraum Dorf, Stadtteil</li> <li>• Emotionale und funktionale Orientierungspunkte</li> <li>• Ortsübliche einfache</li> </ul>	

			Karten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panoramatafel / -karte</li> </ul>	
Geschichte: Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung der Drehung mit dem Globus</li> <li>• Verschiedene Jahreskreise</li> <li>• Die Jahreszeiten, die Monate, die Wochentage und die Tageszeiten kennen</li> </ul>		
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrausgang: Landschaftsformen entdecken, wahrnehmen und benennen</li> <li>• Tätigkeit des fließenden Wassers beobachten, besprechen, Experimente durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftsformen: (Berg, Hügel, Tal, Fluss, Bach, Ebene, Gräben.....)            Lebensräume: Wiese, Wald ...</li> </ul>	Naturwissenschaften: Ausgewählte Pflanzen beobachten, benennen und beschreiben über Lebensweisen von Pflanzen sprechen

## Geografie 3. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<p>S/S können den eigenen Standort im Realraum bestimmen</p> <p>S/S können eine Wegstrecke anhand einer Karte im Realraum beschreiben und sich mit Hilfe einer Karte im Realraum bewegen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sonnenlauf beobachten/ Himmelsrichtungen bestimmen</i></li> <li>▪ <i>Planquadrate als Hilfsmittel zur Orientierung und Lagebeschreibung</i></li> <li>▪ <i>Exkursion mit Orientierungsübungen und –aufträgen im Nahraum /in der Umgebung</i></li> <li>▪ <i>Orientierungsspiele</i></li> <li>▪ <i>Mit einem Dorfplan arbeiten</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planquadrate</li> <li>• Himmelsrichtungen</li> <li>• Sonnenlauf</li> <li>• Kompass</li> </ul>	<p><b>Mathematik:</b> Planquadrat</p> <p><b>Bewegung und Sport:</b> Schatzsuche, Schnitzeljagd, Orientierungsspiele</p> <p><b>Politische Bildung:</b> Öffentliche Einrichtungen</p> <p><b>Geschichte:</b> Veränderungen früher/heute</p>
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<p>S/S können eine einfache Legende lesen</p> <p>S/S können die Wirklichkeit auf ein Modell, Plan übertragen</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ häufig verwendete Symbole zeichnen und benennen</li> <li>▪ einfache Skizzen, Pläne mit Legende anfertigen</li> </ul>		
Sich im eigenen Dorf orientieren	Dorfplan	<p><b>S/S können Panoramakarten, Ortspläne und einfache topografische Karten lesen und verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientierungspunkte finden</li> <li>▪ den Verlauf von Straßen, Bächen nachverfolgen,</li> <li>▪ den eigenen und den Schulweg anderer einzeichnen</li> <li>▪ Bezug zwischen Karte und Wirklichkeit herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Heimatdorf</li> </ul>	
Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<p><b>S/S begreifen, dass die Jahreszeiten durch die Schrägstellung der Erdachse entstehen und auf der Erde unterschiedlich ausgeprägt sind</b></p> <p><b>S/S können die Entstehung von Tag und Nacht erklären</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung Tag/Nacht mit einer Lichtquelle und Drehstuhl</li> <li>▪ Globus drehen: Wo ist Tag, wo ist Nacht?</li> <li>▪ Grafische Darstellung Tag/Nacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tag und Nacht:,</li> <li>▪ Uhrzeiten,</li> <li>▪ Tagesablauf</li> </ul>	
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	<p><b>S/S beobachten und dokumentieren Landschafts- und Vegetationsformen der Umgebung</b></p> <p><b>S/S erkennen an Beispielen der Umgebung, wie der Mensch die Landschaft nutzt und gestaltet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siedlungsformen</li> <li>▪ Der Heimatraum als Arbeits- und Wirtschaftsraum</li> <li>▪ Umweltschutz</li> </ul>	

## Geografie 4. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Konkrete Inhalte	Anregungen und Querverweise Didaktisch-methodische Hinweise
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stumme Karten bearbeiten</li> <li>▪ Windrose basteln</li> <li>▪ Planquadrate als Orientierungshilfe</li> <li>▪ Höhenstufen, Höhenlinien erkennen und darstellen</li> <li>▪ Geografische Objekte auf Karten finden, verorten</li> <li>▪ Geografische Objekte in Bezug auf andere beschreiben</li> <li>▪ Entfernungen auf Karten vergleichen, abschätzen</li> <li>▪ Ziel- und auftragsorientierter Umgang mit Karten und Globen</li> <li>▪ Landkartentypen recherchieren, Karteninhalte erkennen und beschreiben</li> </ul>	<p>Kartentypen unterscheiden</p> <p>sich auf Karten und mit Hilfe von Karten orientieren</p>	<p>Mathematik: Längenmaße</p> <p>KIT: Bildersuche: Internetrecherche nach verschiedenen Landkarten über eine Suchmaschine</p> <p>Google Earth: Höhenangaben in digitalen Karten</p> <p>Digitale Landkarten: Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: <a href="http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp">http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</a></p>
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Globus für konkrete Orientierungsübungen verwenden</li> <li>▪ Globus selber herstellen, basteln</li> <li>▪ Verteilung Land/Wasser grafisch darstellen</li> <li>▪ Kontinente darstellen (z.B. Umriss, nach Größe, Kartenposter ...)</li> </ul> <p>Unterschiedliche Darstellungen der Erde auf Karten und Globen vergleichen</p>	<p>die Erde als Planeten beschreiben</p> <p>Nord- und Südhalbkugel; Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse auf dem Globus zeigen</p> <p>die Verteilung Land/Wasser auf der Erde beschreiben</p>	<p>Bildungsserver blick: Schüler stellen ihren Heimatort vor: <a href="http://www.blick.it/blick/angebote/bergfokus/fbg3000.htm">www.blick.it/blick/angebote/bergfokus/fbg3000.htm</a></p>

Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten ...</li> <li>▪ Stumme Karten bearbeiten</li> <li>▪ Planen von Ausflügen, entsprechende Routen festlegen</li> <li>▪ Fiktive Reise durch das eigne Tal, in eine Stadt</li> <li>▪ Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo liegt was? Multiple Choice wahr/falsch)</li> <li>▪ Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen ( z.B.: Zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm)</li> <li>▪ Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen</li> <li>▪ Täler-, Berge-, Städte mit den wichtigsten Infos aufzählen</li> <li>▪ Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon</li> </ul>	<p>über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse verfügen</p> <p>ein detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen vorweisen</p>	
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siedlungsformen anhand von Bildern vergleichen</li> <li>▪ Stadt- und Ortskarten lesen</li> <li>▪ Exkursionen: Merkmale meines Dorfes,</li> <li>▪ Landschaftliche Besonderheiten der Umgebung erkunden, beschreiben und dokumentieren</li> <li>▪ Tabelle: Berufe der Eltern/ Wirtschaftstrukturen</li> <li>▪ Geschäfte und Betriebe im eigenem Ort</li> <li>▪ Anbau von landwirtschaftlichen Produkten erkunden (Was wächst? Warum?)</li> </ul>	<p>ländliche und städtische Siedlungsformen unterscheiden und Merkmale und Beispiele nennen</p> <p>den eigenen Lebensraum unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gesichtspunkte für andere beschreiben</p> <p>unterschiedliche Wirtschaftsformen im eigenen Umfeld erkennen</p>	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ U-Tal und V-Tal grafisch darstellen, Entstehung erklären</li> <li>▪ Geologische Formationen vor Ort erkunden, beschreiben ... (Schuttkegel, Erdpyramiden ...)</li> <li>▪ Wetter beobachten</li> <li>▪ Experimente mit Sand und Wasser</li> </ul>	<p>an Beispielen erklären, dass die Landschaft durch die Kräfte der Natur entstanden ist und sich verändert</p> <p>an Beispielen erklären, wie Wetter und Klima auf die Landschaft wirken</p>	Naturwissenschaften: Meteorologische Phänomene



## Geografie 5. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann	Inhalte Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	mit Hilfe von Karten Entfernungen einschätzen  Karten Informationen entnehmen  virtuelle Globen und Karten erkennen und sie nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Windrose, Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen darstellen</i></li> <li>▪ <i>Maßstabsverhältnis und Maßstabsleiste: Entfernungen einschätzen, berechnen, messen (analog und digital)</i></li> <li>▪ <i>Karten vergleichen, Karten bearbeiten, Karten erstellen</i></li> </ul>	Mathematik: Entfernungen messen  Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: <a href="http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp">http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</a> Google Earth
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	das Gradnetz als Orientierungsraster nutzen  Kontinente an ihren Umrissen erkennen und sie richtig benennen und verorten  die Weltmeere benennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lagebestimmungen auf dem Gradnetz</i></li> <li>▪ <i>Karten bearbeiten und erstellen</i></li> <li>▪ <i>Übersichten erstellen (z.B. Größe der Kontinente, Kontinente nach Anzahl der Bevölkerung)</i></li> <li>▪ <i>Recherchieren und darstellen: Rekorde der Erde, Besonderheiten der Meere ...</i></li> </ul>	
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	das topografisches Wissen erweitern und verfeinern  über detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten</i></li> <li>▪ <i>Stumme Karten bearbeiten</i></li> <li>▪ <i>Klassenpartnerschaft: Sammeln und Austausch von geografischem Wissen</i></li> <li>▪ <i>Planen von Ausflügen, entsprechende Routen</i></li> </ul>	

			<p><i>festlegen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Fiktive Reise durch das eigene Tal, in eine Stadt, durch Südtirol</i></li> <li>▪ <i>Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo liegt was? Multiple Choice, wahr/falsch)</i></li> <li>▪ <i>Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen</i></li> <li>▪ <i>Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen</i></li> <li>▪ <i>Steckbriefe erstellen</i></li> <li>▪ <i>Täler-, Berge-, Städtejournal mit den wichtigsten Infos in Gruppenarbeit erstellen, präsentieren</i></li> <li>▪ <i>Interaktive digitale Übungen zur Landeskunde Südtirols</i></li> <li>▪ <i>Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon</i></li> </ul>	
<p>Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen</p>	<p>Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen</p>	<p>die Zusammensetzung und Verteilung der Bevölkerung in Südtirol darstellen und begründen</p> <p>wichtige Ballungszentren nennen, verorten und ihre Funktion beschreiben</p> <p>wichtige Verkehrsnetze auf einer Karte darstellen und beschreiben</p> <p>erklären, warum Südtirol das Ziel vieler Touristen ist</p> <p>die Bedeutung und Besonderheiten der Landwirtschaft erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Bevölkerungsanteile in einem Diagramm darstellen</i></li> <li>▪ <i>Kartenarbeit: Verteilung der Bevölkerung nach Sprachgruppen, Städte/Hauptorte und ihre Einzugsgebiete</i></li> <li>▪ <i>Sprachgruppen im eigenen Wohnort</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Verlauf von Straßen und wichtigen Transitrouten auf der Karte eintragen</i></li> <li>▪ <i>Verkehrsknotenpunkte eintragen</i></li> <li>▪ <i>Befragung zum Tourismus (Tourismusbüro, Gäste)</i></li> <li>▪ <i>Prospekte sammeln, auswerten</i></li> <li>▪ <i>Tourismus: Ursachen und</i></li> </ul>	<p><b>KIT:</b> Diagramme, grafische Darstellung</p> <p><b>KIT:</b> Internetrecherche: Angebote einer Stadt, Verkehrsanbindung ...</p> <p><b>Mathematik:</b> Statistik, Preise</p> <p><b>Geschichte:</b> Verkehrserschließung des Landes Reisen früher und heute</p>

			<p><i>Folgen darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Landwirtschaftliche Produkte präsentieren</i></li> <li>▪ <i>Arbeiten im Jahresablauf eines Bauern</i></li> <li>▪ <i>Untersuchung, Dokumentation vor Ort: Wie gestaltet der Mensch die Landschaft?</i></li> </ul>	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	<p>Naturgefahren erkennen und kann Ursachen und Auswirkungen beschreiben</p> <p>Maßnahmen zum Schutz vor Naturgefahren erkennen</p> <p>Kreislauf des Wassers erklären und die Bedeutung des Wassers für die Landschaft aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Zeitungsberichte, Bilder, Videos untersuchen</i></li> <li>▪ <i>Befragung älterer Mitbürger: außergewöhnliche Ereignisse, Katastrophen</i></li> <li>▪ <i>Ursachen und Folgen von Naturgefahren darstellen</i></li> <li>▪ <i>Schutzmaßnahmen beschreiben (z.B. Dämme, Wildbachverbauung ...)</i></li> </ul>	<p>Gefahrenzonen im Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz:  <a href="http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp">http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</a></p>