

Geografie 1. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule: Die Schülerin, der Schüler kann

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge,	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen	<p>S/S können die verschiedenen Darstellungen der Erde nennen, unterscheiden und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darstellungsformen vergleichen: Globus, Karte, Satellitenbild ▪ Raumausschnitt eines Satellitenbildes beschreiben ▪ Karten nutzen und bearbeiten 	Globus, Karten, Satellitenbilder	Luftbilder, Karten: Nord-Ost-Südtirol Satellitenbilder google earth Diercke Globus Online Geobrowser: Raumordnung Südtirol Global Positioning System Links: Karten im Erdkundeunterricht
		<p>S/S können das Gradnetz als Orientierungsraaster beschreiben und eine geografische Lage bestimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lage von Städten im Atlas feststellen bzw. Städte aufgrund von Gradangaben finden ▪ Gradnetz zeichnen 		Mathematik: Koordinatensystem
		<p>S/S wissen, wie ein Atlas aufgebaut ist und können ihn als Arbeitsinstrument nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Atlas mit gezielter Fragestellung erkunden (Kartenübersicht, Kartenverzeichnis, Inhaltsverzeichnis, Register, Sachwortregister) ▪ Arbeitsaufträge zum Atlas geben ▪ Suchspiele mit dem Atlas (z.B.: Auf welchen Seiten findest du Karten über ...) 		
		<p>S/S kennen die Grundelemente einer Karte und können Kartentypen unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Entstehung einer Karte nachvollziehen (vom Bild zur Karte): markante Orientierungspunkte finden ▪ eigene Karte erstellen (mit eigener Signatur und Legende) ▪ topografische Übersichtsskizzen anfertigen ▪ Karten zum Sprechen bringen ▪ Signaturen zeichnen, auf Karten ausfindig machen ▪ unterschiedliche Karten im Atlas suchen, benennen, vergleichen ▪ Karten auf unterschiedlichen Maßstabebenen suchen, vergleichen 	Unterschiedliche Kartentypen aus der Umgebung: Wanderkarten, Panoramakarten, Stadtplan, Kompass	Mathematik: Maßstab
		<p>S/S können Höhendarstellungen auf einer Karte erkennen und auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Höhendarstellung erkennen: Vom Kartoffelberg zu Höhenschichten ▪ Höhenmeter berechnen ▪ Wandertour planen ▪ eine Wegstrecke beschreiben, in einem Höhenprofil darstellen ▪ Entfernungen berechnen ▪ Höhenangaben mit Google Earth ermitteln 		Wandertour planen: http://www.trekking.suedtirol.com
		<p>S/S können den Standort im Realraum bestimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Standortbestimmung mit Karten, Stadtplänen ... ▪ Standortbestimmung mit GPS ▪ Bewegung im Realraum mit Karten, GPS ▪ Himmelsrichtungen bestimmen 	Instrumente für Orientierung	
		<p>S/S können unterschiedlichen Medien fachspezifische Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einfache Diagramme lesen und auswerten ▪ Bilder lesen und auswerten ▪ Sachtexten Informationen entnehmen, Informationen strukturieren 	Säulen- und Balkendiagramme Klimadiagramme	

Alpenraum, Südtirol und Italien beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung: im Alpenraum, in Südtirol und in Italien		Alpenraum Südtirol Italien (Land im Mittelmeerraum)	
		S/S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Übersichtsskizzen anfertigen ▪ Topografische Übungen mit stummen Karten ▪ Lagebestimmung im Gradnetz ▪ Entfernungen ermitteln ▪ Übersichten in tabellarischer Form anlegen, bearbeiten ▪ Mit geografischen Begriffen arbeiten 		Zweite Sprache: Bezeichnungen der Regionen, Städte ... <i>Spiel: Stadt, Land, Fluss ...</i> <i>Portraits/Steckbriefe zu ausgewählten Regionen</i> <i>Fiktive Reise planen</i> <i>Kartenposter erstellen: Da war ich schon</i>
		S/S können Wetter und Klima unterscheiden, beobachten und Merkmale nennen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Messgeräte kennenlernen, einsetzen ▪ Lokale Wetter- und Klimadaten ermitteln und auswerten ▪ Wetterkarten auswerten, Wetterbericht verfolgen ▪ Kreisläufe darstellen (z.B. Wasserkreislauf) ▪ Klimadiagramme auswerten, vergleichen 	Unterscheidung: Wetter/Klima Wetterbausteine (Temperatur, Wolken und Niederschläge, Luftdruck, Wind) Klimafaktoren (Höhenlage, geografische Lage)	Naturwissenschaften: Wetterphänomene, Klimaelemente http://www.provinz.bz.it/wetter/wetterstationen.asp
		S/S kennen Merkmale der Vegetation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merkmale der Höhenstufen in den Alpen ▪ Vegetation im Alpen- und im Mittelmeerraum 		<i>Bilder sammeln/zuordnen</i> <i>Berechnungen: Abnahme der Temperatur bei einem Höhenunterschied von ...</i> <i>Lokale Wettersprüche sammeln</i> <i>Bilder, Pflanzen sammeln: Vegetation des Mittelmeerraums</i> Exkursion: Die Gärten von Schloss Trauttmansdorff – www.trauttmansdorff.it
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	S/S können typische Landschaftsformen der Alpen und beschreiben und des mediterranen Raums benennen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Übungen mit topografischen Karten ▪ Bilder, Fotos beschreiben und vergleichen ▪ Landschaftsformen grafisch darstellen 	Oberflächenformen in den Alpen Höhenstufen, Poebene, Apennin Inseln, Halbinseln Küstenformen Golf	Deutsch: Bildbeschreibung http://www.gletscherarchiv.de/ <i>Filme zu unterschiedlichen Landschaftsformen</i> Unterricht im Freien: Strukturen in der Landschaft erkennen, grafisch darstellen <i>Landschaftsbeschreibungen (z.B. aus Werbematerial) analysieren</i>
		S/S können erklären, wie Landschaften durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung, Aufbau und Gliederung der Alpen darstellen ▪ Exemplarische Erarbeitung eines Flusssystemes (z.B. Po, Etsch)- Die Dynamik des Wassers ▪ Exemplarische Erarbeitung Vulkanismus (Ätna, Vesuv) ▪ Geologische Formationen vor Ort erkunden ▪ Formen der Abtragung darstellen (z.B. Erdpyramiden) 	Gebirgsfaltung Lagune Flusssysteme Vulkane Erdbeben	Naturwissenschaften: Gesteine, Vulkanismus <i>eine Exkursion planen (z.B. Bletterbachschlucht)</i> Kurzfilm: Entstehung der Alpen stromboli online <i>Modellbau Vulkan</i> Geo-Reise in die Alpen , Elfi Fritsche und Gudrun Sulzenbacher; Didaktische Materialien, Päd. Institut, Folio Verlag
		S/S kennen Beispiele für die Gefährdung und den Schutz von Lebensräumen S/S entwickeln Sensibilität für Themen des Landschaftsschutzes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umweltbewusste Verhaltensweisen erarbeiten ▪ Naturparks 	Alpenkonvention Naturschutz Gefahren: Lawinen, Muren, Felssturz Küstenschutz (Beispiel Venedig)	Umweltbildung: Umwelttechnologien, Umweltinitiativen <i>Presseberichte verfolgen, auswerten</i> <i>Schutzgebiete der Umgebung erkunden</i> Naturkunde: Texelgruppe (erkunden)
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	S/S können Siedlungsformen unterscheiden und Lebensbedingungen vergleichen S/S können sich auf Stadtplänen orientieren	Siedlungsformen im ländlichen Raum Die Stadt <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verstädterung ▪ Städtische Großräume 	Städte Südtirols <i>Reiseprospekte auswerten</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierung in Städten: Stadtplan, Stadtrundgänge ▪ Entwicklung, Merkmale und Besonderheiten einer Stadt exemplarisch erarbeiten ▪ Alltag in einer Stadt ▪ Kartenarbeit: Ballungsräume 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funktion einer Hauptstadt ▪ Stadt als Reiseziel 	
		S/S beschreiben und begründen die Besonderheiten der Bevölkerungsstruktur in Südtirol <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartenarbeit: Verteilung der Sprachgruppen in Südtirol ▪ Sprachbeispiele aus Südtirol kennen lernen ▪ Diagramme: Entwicklung der Sprachgruppen ▪ Sprachen und Menschen im Umfeld 	Sprachgruppen	Politische Bildung/ Geschichte: Sprachgruppenzugehörigkeit, Proporz, historische Ursachen für Bevölkerungsentwicklung
		S/S kennen Merkmale der Bevölkerung Italiens <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Zusammensetzung der Bevölkerung ▪ Dicht und dünn besiedelte Gebiete ▪ Thematische Karten zur Bevölkerung 	Bevölkerungsentwicklung Binnenwanderung Zuwanderung Bevölkerungsdichte Bevölkerungsverteilung	
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	S/S begreifen kulturelle Vielfalt als Normalität und Bereicherung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menschen in Südtirol 	Besonderheiten der Sprachgruppen in Südtirol	<i>Beispiele aus der Alltagskultur (Feste, Essen, Musik ...)</i>
		S/S können die unterschiedlichen Wirtschaftssektoren unterscheiden <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Wirtschaft im Pässeertal und in Südtirol ▪ Berufe den Wirtschaftsbereichen zuordnen ▪ Wirtschaftskarte Informationen entnehmen 		Politische Bildung: Berufsorientierung <i>Beispiele der verschiedenen Wirtschaftssektoren in der Umgebung erkunden, benennen Betriebe erkunden</i>
		S/S kennen bedeutsame Wirtschaftsräume Italiens und können die ungleiche Entwicklung begründen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wirtschaft in Italien ▪ Wirtschaftskarte mit gezielter Fragestellung auswerten ▪ Karten vergleichen: Wirtschaftskarte/Bevölkerungsverteilung ▪ Quellentexte auswerten 	Gunst- und Ungunsträume Verkehrsnetz	
		S/S kennen Produktionsstandorte, unterschiedliche Industriezweige und Produkte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabellen und Statistiken auswerten ▪ Produktionsabläufe beschreiben 	Made in Italy Industriebetriebe in Südtirol, Alpen	<i>Produkte: recherchieren, präsentieren Exkursion in einen Betrieb planen</i>
		S/S beschreiben und vergleichen unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> ▪ Südtirol: Der ländliche Raum im Wandel ▪ Südtirol: Landwirtschaft – Möglichkeiten und Grenzen ▪ Thematische Karten ▪ Landwirtschaft in Italien (z.B. Poebene, Sardinien) 	Landwirtschaft: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berg- und Talbauern ▪ Ökologische Landwirtschaft ▪ Bedeutsame Kulturpflanzen des Mittelmeerraums ▪ Nischenprodukte 	Gesundheitsförderung: Qualität von Lebensmitteln <i>Untersuchung: Lebensmittelangebot im Supermarkt Recherche: Zu Tisch bei ... (lokale Produkte/lokale Küche) Lernplakat (z.B.: Heimische Landwirtschaft: - Produkte und ihre Verarbeitung)</i>
		S/S kennen die Bedeutung des Tourismus in den Alpen und im Mittelmeerraum und können Folgen aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte erschließen: Entwicklung des Tourismus ▪ Infrastrukturen aufzeigen 		ausgewählte Tourismus-Seiten im Internet Exkursion: Landesmuseum für Tourismus touriseum.meran <i>Werbetexte erschließen Interviews durchführen: Gründe für die Wahl des Reiseziels Eine Reise planen</i>
		S/S können an Beispielen aufzeigen, wie der Mensch durch wirtschaftliches Handeln die Landschaft nutzt und verändert <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilder vergleichen: Landschaftswandel ▪ Erkundung vor Ort: früher/heute ▪ Zersiedelung: Bauleitpläne, Bilddokumente ▪ Kartenarbeit: Transitrouten, Alpenpässe ▪ Nutzung der Wasserkraft erkunden 	Raumplanung, Raumentwicklung Energie Verkehr	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Verkehrstechnologien, Mobilität und Umweltschutz E-Werk besichtigen MuseumPasseier: volkskundlicher Bereich

Geografie 2. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule: Die Schülerin, der Schüler kann

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge,	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen	S/S können unterschiedliche fachspezifische Methoden anwenden und Medien auswerten		Arbeitsmethoden mit Unterrichtsbeispielen
		Bild <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildinhalte erkennen: Strukturen, Muster, Formen ... ▪ Bilder einem inhaltlichem Kontext zuordnen 	Grafik, Karikatur, Foto, Film Satellitenbild	Satellitengeographie im Unterricht Virtuelle Reisen mit Google Earth
		Karte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karten unter einer zielführenden Fragestellung lesen und auswerten ▪ Informationen auswählen und verbalisieren ▪ Einfache Karten, Übersichtsskizzen erstellen 	Topografische Karte Thematische Karte Digitale Karten Stadtplan Routenplaner Straßenkarte	
		Daten <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahlen auswerten, interpretieren ▪ Zahlen unterschiedlich grafisch darstellen ▪ Zahlen sammeln und darstellen ▪ Unterschiedliche Diagramme erstellen und auswerten ▪ Verbalisierung grafisch dargestellter Daten 	Bevölkerungspyramide Klimadiagramm Tabelle Statistik Diagramm	Mathematik: Mittelwerte und Streumaße Mathematik: Datendarstellungen interpretieren, Tabellen und Diagramme www.klimadiagramme.de
		Text <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte methodisch erschließen ▪ Informationen entnehmen und strukturieren ▪ Informationen grafisch, tabellarisch darstellen 	Schulbuchtext Zeitung Quellentexte Literarische Texte (z.B. Reiseberichte)	Deutsch: Strategien der Texterschließung
Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Europas		Europa	
		S/S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Topografische Übungskarten ▪ Übersichtsskizze anfertigen ▪ Entfernungen in Europa berechnen ▪ Subjektive Raumwahrnehmung darstellen: Karte im Kopf (z.B. Europa) ▪ Lage/Merkmale der Staaten in Bezug auf ausgewählte Ordnungssysteme zuordnen: z.B. nach Großräumen, Binnen-Küstenländer, Fläche, Bevölkerung ... ▪ Ländersteckbriefe anfertigen 	Kontinent Europa, Lage und Ausdehnung Zeitzonen Politische Gliederung	Deutsch: Sage „Europa“ lesen www.weltzeituhr.com Arbeitsmethode: Karte im Kopf Spiel: Stadt, Land, Fluss Rätsel, Quiz erstellen ... Flugrouten auf Karten zeichnen, beschreiben
		S/S kennen Bedeutung und Institutionen der EU <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichtliche Entwicklung der EU ▪ „Eine Reise durch Europa“: Besichtigungsprogramm für Europastädte erstellen 	Mitgliedsstaaten Europastädte und ihre Institutionen	Politische Bildung: Schritte der Einigung, Organe der EU ; Aufgaben und Grundsätze der EU EU im Internet entdecken Steckbrief der Europastädte Plakatgalerie: Europatag Arbeitsblatt: Historische Schritte EU

				Die Europäische Union in Südtirol EU für Lehrer und Lehrerinnen Lernen und spielen: Die Europäische Union Europa entdecken
		S/S können Merkmale der EU Staaten vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen <ul style="list-style-type: none"> Räume unter ausgewählten Gesichtspunkten vergleichen (z.B. Lebensqualität in der EU, Bevölkerung, Größe ..) 	Regionale Disparitäten	Interaktive Spiele-Europa Karten und Länderbeschreibungen Daten zur Lebensqualität in der EU
		S/S kennen Merkmale des Klimas und der Großräume Europas <ul style="list-style-type: none"> Bilder auswerten, den Klima- und Naturräumen zuordnen Klimadiagramme vergleichen und zuordnen, anfertigen Auseinandersetzung mit thematischen Karten zu Vegetation und Klima Abbildungen Polartag/ Polarnacht erklären (Sonneneinstrahlung beschreiben und skizzieren) 	Klima und Vegetationszonen Europas Golfstrom Merkmale und Besonderheiten der Großräume (Südeuropa, Westeuropa, Nordeuropa, Mitteleuropa, Osteuropa, Südosteuropa)	Wandzeitung erstellen (z.B. Großräume Europas)
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	S/S können typische Landschaftsformen benennen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> Landschaftsprofile Fotos beschreiben, zuordnen Typische Landschaften den Ländern/Großräumen zuordnen 	Oberflächenformen	Satellitengeographie: Küstenlinien Europas Filme auswerten Ein Kartenposter anfertigen Arbeitsmethode: Kartenposter Lebensraum Wattenmeer
		S/S können erklären, wie Landschaften durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern <ul style="list-style-type: none"> Glaziale Abtragungs- und Ablagerungsgebiete vergleichen Entstehung eines Fjords beschreiben, Skizzen anfertigen und beschriften Verlauf großer europäischer Flüsse von der Quelle bis zur Mündung zeichnen Steppe/Ackerland: Arbeit mit Bodennutzungskarten Küstenformen zeichnen, Entstehung darstellen Küstenformen mit Satellitenbildern erkunden 	Landschaftliche Vielfalt/Naturkräfte: <ul style="list-style-type: none"> Küsten Flusslandschaft/Mündung Vom Eis geprägte Landschaften Graslandschaften Vulkanismus - Island Karst 	Meeresdaten zu Gezeiten, Wasserstand, Sturmfluten Arbeitsblatt: Wattenmeer Gezeiten berechnen, mit Tidenhubkalender arbeiten Mind-Map entwickeln (z.B. „Lebensraum Watt“) Entstehung eines Polders grafisch darstellen, anhand von Karten erklären (Neulandgewinnung in den Niederlanden)
		S/S kennen Beispiele für die Gefährdung und den Schutz von Landschaften S/S entwickeln Sensibilität für Themen des Landschaftsschutzes <ul style="list-style-type: none"> natürliche und vom Menschen beeinflusste Faktoren unterscheiden (z. B. Hochwasser) Schutzgebiete kennen lernen, auf Karten eintragen 	Küstenschutz an der Nordsee Deichbau Dürren und Waldbrände Weltnaturerbe in Europa Nutzung von Schutzgebieten	Weltnaturerbe Watt Biosphärenreservat Donaudelta Bilder, Presseberichte verfolgen Filme auswerten Pro-contra Diskussionen zur Nutzung von Schutzgebieten Internetrecherche: Angebote/Nutzung von Schutzgebieten
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	S/S können die Bevölkerungsverteilung auf dem europäischen Kontinent beschreiben und erklären <ul style="list-style-type: none"> Verdichtungsräume/Verstädterungsgrad auf Karten erkunden (z.B. Europa bei Nacht) Ballungsräume lokalisieren und begründen: Wo leben die meisten Menschen? Warum dort? Vergleichen und überprüfen: Wirtschaftliche Strukturen/Bevölkerungsdichte, Erschließung durch Verkehrswege 	Ballungsräume	

		<p>S/S können Merkmale und zukünftige Entwicklungen der Bevölkerungsstruktur in Europa beschreiben und erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bevölkerungspyramide: Altersaufbau beschreiben</i> ▪ <i>Thematische Karte: Sprachen in Europa</i> ▪ <i>demografische Entwicklungen</i> ▪ <i>Migration (Ursachen und Folgen erkennen und beschreiben)</i> 	<p>Bevölkerung Europas: Nationalitäten Minderheiten Demografische Entwicklungen</p> <p>Migrationsziel Europa Binnenmigration: Ost-West und Stadt-Land</p>	<p>Politische Bildung: Gesellschaftliche Herausforderungen, Formen der Solidarität, Internationale Erklärung der Menschenrechte</p> <p>Daten Bevölkerungsentwicklung EU</p> <p>Arbeitsblatt: Bevölkerungsentwicklung Europa</p>
		<p>S/S können an exemplarischen Beispielen Strukturen und Merkmale europäischer Städte darstellen und beschreiben</p> <p>S/S orientieren sich auf Stadtplänen und verstehen die Darstellung von Verkehrsnetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entwicklung von Städten grafisch darstellen bzw. anhand von Grafiken beschreiben</i> ▪ <i>Unterschiedliche Lebensbedingungen in einer Stadt gegenüberstellen</i> 	<p>Stadtstrukturen Stadt als Lebensraum Beziehung: Stadt/Umland Verkehrsnetze in Städten</p>	<p>Verkehrsnetz München</p> <p>Die Natur in der Stadt <i>Mit Hilfe von Stadtplänen Stadtrundfahrten planen Steckbriefe zu Städten Stadtstrukturen anhand von Luftbildern erkennen Angebote (Infrastrukturen, Freizeit ..) einer Stadt im Internet erkunden</i></p>
		<p>S/S begreifen kulturelle Vielfalt als Normalität und Bereicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Spuren Europas entdecken (z.B.: im Sport, Symbole, Küche, Briefmarken, im Supermarkt, Geldscheine ...)</i> ▪ <i>Kartenarbeit zu Sprachen und Religionen</i> ▪ <i>Karte erstellen: bisherige Kulturhauptstädte Europas</i> 		<p>Kulturhauptstadt: Benennung, Ziele</p> <p><i>Collage oder Wandzeitung: Herausragende Sehenswürdigkeiten Programm/Veranstaltungen einer Kulturhauptstadt erkunden Küche und Essgewohnheiten</i></p>
		<p>S/S können einige Merkmale des Wirtschaftsstandortes Europa beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wirtschaftliche Themen erklären</i> ▪ <i>Räume unter ausgewählten Gesichtspunkten vergleichen (z.B. Arbeitslosigkeit)</i> 	<p>Wirtschaftssektoren</p> <p>Gunst- und Ungunsträume</p> <p>Eu als Wirtschaftsraum (Schengen)</p>	<p>Informationen zu Schengen</p> <p>Wirtschaftliche Raummodelle Europa</p> <p>Die Europäer bei der Arbeit</p>
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	<p>S/S kennen bedeutsame Standorte der Industrie in Europa und Merkmale und Voraussetzungen der industriellen Produktion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wirtschaftskarte: Industrielle Verdichtungsräume</i> 	<p>Industrieräume in Europa Entwicklung von Industrieräumen Standortfaktoren Rohstoffe und ihre Verarbeitung</p>	<p>KIT: Diagramme erstellen <i>Informationen beschaffen/Ergebnisse präsentieren: bekannte europäische Unternehmen: z.B. IKEA, Nokia, DaimlerChrysler, Airbus, H&M,...</i></p> <p>Industrie in Europa</p> <p><i>Wirtschaftsdaten in Diagrammen darstellen</i></p>
		<p>S/S beschreiben und vergleichen unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft</p> <p>S/S kennen umweltverträgliche Wirtschaftsweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Thematische Karte Bodennutzung</i> ▪ <i>Landwirtschaftliche Produktion in Ländern Europas</i> ▪ <i>Informationen gezielt suchen, auswerten, Ursachen und Folgen darstellen (z.B. Berichte zu Tierhaltung, Gentechnik); in Diskussionen begründete Meinungen abgeben</i> ▪ <i>Arbeits- und Vermarktungsabläufe darstellen</i> ▪ <i>Produktionsabläufe darstellen</i> 	<p>Herkömmliche und ökologische Landwirtschaft</p> <p>Bedeutung der Landwirtschaft in ausgewählten europäischen Staaten</p> <p>Unterschiedliche Produktionsbedingungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gewächshauskulturen</i> ▪ <i>Trockenfeldbau</i> ▪ <i>Bewässerungsfeldbau</i> ▪ <i>Weidewirtschaft</i> <p>Verarbeitung von landwirtschaftlichen Produkten</p>	<p>Gesundheitsförderung: Herstellung von Lebensmitteln, Ernährungsgewohnheiten</p> <p>Info und Quiz: Bedeutung der Landwirtschaft in Europa</p> <p>Landwirtschaft entdecken</p> <p>Agrarfabrik Massentierhaltung</p> <p>Gentechnik</p> <p>Interview zum Film "We feed the world Essen global"</p> <p>Zuckerrübenanbau, Zuckermarkt</p>

		<p>S/S kennen die Bedeutung des Tourismus für Europa</p>	<p>Bedeutsame Tourismusgebiete Europas: Küsten, Städte ...</p> <p>Umweltfreundlicher Tourismus</p>	<p>Broschüre: Bewusst reisen</p> <p><i>Hitliste der Urlaubsziele erstellen</i> <i>Reiseprospekte unter einer gezielten Fragestellung auswerten, kritisch beurteilen</i> <i>Reiseplanung: Wegstrecken, Entfernungen, Verkehrsmittel</i> <i>Unterschiedliche Interessen und Kriterien des Beurteilens erkennen (z.B. Rollenspiel: Gast/Gastgeber; Tourismusmanager/Umweltschützer)</i> <i>Stop and go: Reiseplanung für eine Touristengruppe aus Übersee</i></p>
		<p>S/S können die Bedeutung von Verkehrsnetzen für die Nutzung von geografischen Räumen erklären</p> <p>S/S können Ursachen und Folgen des Verkehrs darlegen</p> <p>S/S können Maßnahmen für eine umweltverträgliche Entwicklung des Verkehrs erläutern</p>	<p>Verkehrsnetz und Transitrouten</p> <p>Schiene</p> <p>Straße</p> <p>Hafen</p> <p>Wasserstraßen</p> <p>Flugverkehr</p> <p>Tunnel</p>	<p>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Verkehrstechnologien, Verkehrsverhalten reflektieren</p> <p><i>Karten zum europäischen Verkehrsnetz auswerten, anfertigen</i> <i>Tabellen auswerten</i> <i>Informationen sammeln für Diskussion (z.B. Wahl des Verkehrsmittels)</i> <i>Diagramme: Anteile der Verkehrsträger</i> <i>Hafenerkundung mit Google Earth</i></p> <p>Erkundung: Hafen Rottendam mit google earth</p> <p>Seehafen Rotterdam</p> <p>www.eurotunnel.com</p> <p>www.oeresundsbron.com</p> <p>www.frankfurt-airport.de</p> <p>http://www.rmd-wasserstrassen.de/</p>