

Geschichte 1. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	<i>Der Schüler/die Schülerin kann</i>	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit	<p>Die eigene Geschichte zeitlich einordnen und Bildern zuordnen</p> <p>a. <i>Bilder und Fotos aus dem eigenen Leben beschreiben und chronologisch ordnen</i></p>	<p>Die eigene Lebensgeschichte beleuchten, verstehen, dass die Zeit vergeht und Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen (Geburt, Fotos aus der frühen Kindheit, wichtige Ereignisse z.B.: Geburtstage, Taufe, Kindergarten, Einschulung, Urlaube, Krankheit, Verletzungen)</p> <p>Meine Familie</p>	<p>▶ Montessorimaterial: Geburtstagskalender; Geburtstagskette; ...</p> <p>Rituale</p> <p>▶ Geschichtskoffer Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>▶ Duden Kleine Forscher 1/2 -Arbeitskarte 76 Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p>

		<p>b. <i>Zeitbegriffe mit konkreten Ereignissen in Verbindung bringen (gestern, heute, morgen, vor 6 Jahren, voriges Jahr...)</i></p>	<p>Die Begriffe „früher“, „heute“, „morgen“, „gestern“, „vorgestern“, „übermorgen“, „Morgen“, „Vormittag“, „Mittag“, „Nachmittag“, „Abend“, „Nacht“ richtig verwenden.</p> <p>Schultag</p> <p>Stundenplan</p> <p>Der Jahreskreis: Feste, Feiertage, Brauchtum z.B.: Zivilschutztag, Allerheiligen, St. Martin, St. Barbara, Nikolaus, Advent, Weihnachten, Silvester, Neujahr, Fasching, Ostern, Muttertag ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die 6 Tageszeiten <input type="checkbox"/> Die vier Jahreszeiten <input type="checkbox"/> Die 12 Monate <input type="checkbox"/> Die Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Täglicher Morgenkreis mit Übersicht über die Tagesstruktur ▶ Duden Kleine Forscher 1/2 -Arbeitskarte 72
--	--	---	--	--

<p>Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen</p>	<p>Tagesablauf, Jahreskreis</p>	<p>Den Tages- und Wochenablauf beobachten und beschreiben</p> <p>a. <i>Wiederkehrendes benennen und chronologisch Bildern zuordnen</i></p>	<p>Tagesablauf Wochenablauf</p>	<p>► Duden Kleine Forscher 1/2 -Arbeitskarte 73</p>
		<p>Den Jahresablauf beobachten und beschreiben</p> <p>a. <i>wiederkehrende Feste und Feiern einem Jahr zuordnen und in einer Zeitleiste darstellen</i></p> <p>b. <i>wiederkehrende Ereignisse im eigenen Leben sammeln und ordnen</i></p> <p>c. <i>Veränderungen in der Natur im Laufe eines Jahres beobachten und beschreiben</i></p>	<p>Jahreszeiten Schulzeit, Urlaubszeit Geburtstage Feste und Feiern</p>	<p>☞ Religion: Feste und Bräuche</p>

Geschichte 2. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	<p>Die eigene Geschichte zeitlich einordnen, beschreiben und mit der Familiengeschichte in Verbindung bringen</p> <p>a. <i>Wichtige Ereignisse aus dem eigenen Leben in einer Zeitleiste festhalten</i></p> <p>b. <i>Herkunft und Wurzeln der eigenen Familie erforschen</i></p> <p>c. <i>Konkrete Ereignisse mit Zeitbegriffen verknüpfen</i></p>	<p>Lebensbiografie</p> <p>Stammbaum</p> <p>Verschiedene Familienformen</p> <p>Jahr – Monat</p>	<p>▶ Ich-Heft</p> <p>▶ Zeitleiste mit Lebensbiografien</p> <p>▶ ▶ Duden Kleine Forscher 1/2 -Arbeitskarte 41</p> <p>▶ Monika Roller: Kinder begreifen die Zeit. Brigg Pädagogik Verlag</p>

Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	Veränderungen in der Berufswelt und im Alltagsleben von früher und heute aufzeigen und miteinander vergleichen a) <i>Die Entstehung und Entwicklung verschiedener Geräte und Berufe aufzeigen</i>	Erfindungen Arbeitsgeräte	▶ Berufe früher: www.blick.it/angebote/berufefruher/museum/bfm_auswahl.html ▶▶ Duden Kleine Forscher 1/2 -Arbeitskarte 78 ▶ Gudrun Sulzenbacher: Altes Handwerk und ländliches Leben, Folio Verlag, 2011.
		b. <i>Bilder und Fotos verschiedener Familienstrukturen beschreiben</i>	Familienstrukturen Freizeitgestaltung	▶ Bilderbuch: Ursel Scheffler und Jutta Timm: Upps, benimm Dich. Das vergnügte Benimmbuch für Kinder. Ars Edition, 2004. ▶ Lebensgeschichten von Kindern

Geschichte 3. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	<p>Die eigene Geschichte zeitlich einordnen, beschreiben und in einen größeren geschichtlichen Zusammenhang einordnen.</p> <p>a. <i>Zeitbegriffe festigen</i></p> <p>b. <i>unterschiedliche Geschichtsquellen miteinander vergleichen</i></p> <p>c. <i>Talgeschichte</i></p>	<p>Quellen, Dorfchronik</p> <p>Andreas Hofer, Jaufenburg, ...</p>	<p>▶ Zeitleiste</p> <p>Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>● Museen z.B., Museum Passeier; Mooseum; Jaufenburg</p>

			Schule Spiele, Freizeitgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ● Schulmuseum der Stadtgemeinde Bozen ▶ Erzählcafé Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	Veränderungen in der Berufswelt und im Alltagsleben aufzeigen und miteinander vergleichen <i>a. Arbeits- und Alltagsleben von früher und heute miteinander vergleichen</i>	Vom Selbstversorger zum Spezialist Esskultur Neue und alte Berufe Berufswahl - Zünfte	<ul style="list-style-type: none"> ● Besuch alter Handwerkstätten und neuer Betriebe ▶ Archivfotos - Ausstellung in der Klasse ▶ Alte Gebrauchsgegenstände mitbringen ▶ Lerneinheit In Südtirol leben: Geschichte
		<i>b. Über Veränderungen in der Gesellschaft von früher und heute sprechen</i>	Erfindungen Rolle der Frau / des Mannes / der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> ● Frauenmuseum Meran ▶ DVD: Die Zeitreise (Amt für audiovisuelle Medien 46 01072)
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	Veränderungen der eigenen Lebensumgebung (eigenes Dorf) im Lauf der Geschichte erkenne <i>a) Wichtige Stationen der Dorfgeschichte festhalten und chronologisch einordnen</i>	Zeitleiste Dorfgeschichte	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rundgang im Dorf, in der Stadt ▶ Dorf- oder Stadt-Rallye

		<i>b. Bild-, Sach- und Textquellen recherchieren, sammeln und aufschlüsseln</i>	Verschiedene Quellen	
		<i>c. Mündliche Überlieferungen sammeln</i>		☞ Projekt: Dorfbuch
		<i>d. Experten und Zeitzeugen befragen und deren Aussagen hinterfragen</i>		

Geschichte 4. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
	Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	<p>Die Entwicklung des Weltalls vom Urknall bis zum ersten Leben in den Grundzügen beschreiben und erklären</p> <p><i>a. Die Entstehung unserer Erde</i></p> <p><i>b. Die wesentlichen Etappen der Erdgeschichte</i></p>	Entstehung von Sonne und Erde	<p>▶ Topographische Arbeitshefte: TOP Geschichte 1. Frühgeschichte und Antike. Westermann Verlag</p> <p>▶ Vom Urknall zum Sonnensystem Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>▶ Zeitabstände als Strecke gehen Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>☞ Religion: Schöpfungserzählungen</p> <p>▶ Erdgeschichte und Menschheit.doc</p>

			<p>Die Entwicklung und Ausbreitung des Menschen auf der Erde zeitlich einordnen und Geschichtsbildern zuordnen</p> <p><i>a. Bilder der verschiedenen Urmenschentypen in Zeitleisten einordnen</i></p> <p><i>b. Wege der Ausbreitung des Jetztmenschen über die Kontinente hinweg beschreiben</i></p> <p><i>c. Der Mensch früher und heute im Vergleich</i></p> <p><i>d. Anpassungsformen der Menschen an Naturgegebenheiten</i></p>	<p>Entwicklung der Menschheit</p> <p>Wechselwirkung zwischen Lebensraum - Siedlungsform - Mensch - Wirtschaftsform</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.geolino.de ▶ http://www.planet-wissen.de/politik_geschichte/urzeit/afrika_wiege_der_menschheit/video_stammbaum_des_menschen.jsp ▶ Topographische Arbeitshefte: TOP Geschichte 1. Frühgeschichte und Antike. Westermann Verlag ☞ Naturwissenschaften: Voraussetzungen und Entwicklung des Lebens auf der Erde ☞ Religion: Schöpfungserzählungen ▶ Experimentierspiel: Der Mensch in der prähistorischen Zeit, Verlag: Clementoni
	<p>Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben</p>	<p>Ausgewählte Persönlichkeiten</p>	<p>Am Beispiel ausgewählter Persönlichkeiten der näheren Umgebung und Südtirols geschichtliche Ereignisse erkennen und auswerten</p> <p><i>a. Verschiedene Quellen sammeln und auswerten</i></p> <p><i>Chronist einladen, Interviews mit Zeitzeugen führen</i></p>	<p>Bild-, Sach-, Textquellen; Mündliche Überlieferungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lerneinheit: In Südtirol leben, Pädagogisches Institut 2011 ▶ Recherchearbeit zu einer Persönlichkeit z.B. Artikel auf Website oder in der Dorfzeitung recherchieren bzw. verfassen, ● Besuch eines Archivs oder

			<p><i>Wirkungsgeschichte bedeutender Persönlichkeiten aufzeigen</i></p>	<p>Persönlichkeiten der Dorf- bzw. Landesgeschichte.</p>	<p>Museums</p> <p>🚩 Deutsch: Recherche- und Präsentationstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Projekt zum Jahrestag der Persönlichkeit ▶ Geschichte erleben, sehen, hören, verstehen – Die Zeit rund um die Tiroler Freiheitskämpfe (Fachbibliothek Bereich Innovation und Beratung) ▶ Spiel: Ich trage einen großen Namen Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc ▶ Tirolatlas: http://tirolatlas.uibk.ac.at/kids/modules/history/
<p>Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben</p>	<p>Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen</p>	<p>Quellen und mündliche Überlieferungen auswerten und bewerten</p> <p>a. <i>Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln, auswerten und darstellen</i></p>	<p>Arten von Quellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mit Quellen arbeiten Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc ▶ Bildergalerie landwirtschaftliche Nutzung /Arbeitsgeräten/ z.B. mit Gegenständen ▶ Zeitleisten von früher bis heute 	

			<p>Lokale geschichtliche Ereignisse zeitlich und geografisch einordnen</p> <p><i>Anhand mündlicher und schriftlicher Quellen Höhepunkte/Wendepunkte der Dorf- bzw. Landesgeschichte entdecken und zeitlich einordnen</i></p>	Einschneidende historische Ereignisse	<p>Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>▶ Zeugnisse der Vergangenheit in meinem Heimatort</p>
Urgeschichte	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	<p>Darstellen wie der Mensch seine Lebensumgebung durch Entdeckungen und Erfindungen gestaltet und verändert</p> <p><i>a. Die wichtigsten Phasen der Steinzeit benennen und typische Merkmale beschreiben</i></p> <p><i>b. Die Entwicklung des Menschen vom Neandertaler zum modernen Menschen in unserer Heimat kennen</i></p>	<p>Werkzeuge und Feuer / Jagd</p> <p>Wohnen und Leben</p> <p>Kunst und Religion</p> <p>Erfindungen</p> <p>Sesshaftigkeit</p> <p>Wie haben Kinder in der Steinzeit gelebt?</p>	<p>🏹 Kunst: Kunst zur damaligen Zeit (Höhlenmalerei)</p> <p>▶ Zeitabstände als Strecke gehen (Link)</p> <p>▶ Recherchearbeit: Naturvölker heute</p> <p>▶ Realitätsbewusstsein</p> <p>Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>▶ Jugendbuch: Jörg Gormmayer: Amelie und die Steinzeitjäger, 2011 Athesia</p> <p>▶ www.avistura.de/steinzeit</p> <p>▶ www.kinder-hd-uni.de/steinzeit</p>

			<p>Quellen als Zeugen der Vergangenheit wahrnehmen</p> <p>a. <i>Ötzi als Vertreter dieser Zeit in unserem Land kennen</i></p>	<p>Ötzi, der Gletschermann aus der Steinzeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gudrun Sulzenbacher, Die Gletschermumie. Mit Ötzi auf Entdeckungsreise durch die Jungsteinzeit, Folio Verlag 2000 ▶ Gudrun Sulzenbacher (Hrsg.), Thema Ötzi. Didaktische Materialien zum Mann aus dem Eis, Folio Verlag, 1999 ▶ www.iceman.it/kids/ ▶ Tirolatlas: http://tirolatlas.uibk.ac.at/kids/modules/history/ ● Besuch des Südtiroler Archeologiemuseums in Bozen oder des Archeopark-Museums in Schnals
--	--	--	--	--	---

Geschichte 5. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	<p>Die Epochen der europäischen Geschichte zeitlich einordnen, ihre Merkmale beschreiben und Geschichtsbildern zuordnen</p> <p><i>a. Entdeckungen und Erfindungen einer geschichtlichen Epoche zuordnen</i></p> <p><i>b. Die äußeren Lebensumstände der Menschen benennen und bestimmten Lebensweisen zuordnen</i></p>	Epochen der Geschichte: Urgeschichte; Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitgeschichte	<p>► Geschichtsfries gestalten Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>► Arbeit mit der Zeitleiste Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc</p> <p>► Die Geschichte des Zuckers Die Geschichte des Zuckers.jpg</p> <p>► Monika Roller: Kinder begreifen die Zeit. Brigg Pädagogik Verlag 2011</p>

Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	Quellen und mündliche Überlieferungen auswerten und bewerten <i>a. Bild-, Sach- und Textquellen auf ihren Wahrheitsgehalt hin miteinander vergleichen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede aufzeigen</i> <i>b. Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln, auswerten und darstellen</i> <i>c. Sagen und Legenden mit Quellenüberlieferungen vergleichen</i>	Arten von Quellen	▶ Mit Quellen arbeiten ● Museen, Archiv, Chronisten ▶ Erzählcafé Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc
		Lokale geschichtliche Ereignisse zeitlich und geografisch einordnen <i>a. Anhand mündlicher und schriftlicher Quellen Höhepunkte/Wendepunkte der Dorf- bzw. Landesgeschichte entdecken und zeitlich einordnen</i>	Einschneidende historische Ereignisse	▶ Zeugnisse der Vergangenheit in meinem Heimatort

Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen

Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen

Gründe und Ursachen für gesellschaftliche Veränderungen aufzählen und deren Auswirkungen an geschichtlichen Beispielen aufzeigen

a. Ausgehend von den Spuren der Vergangenheit in der näheren Umgebung einige wesentliche Veränderungen und Auswirkungen aufzeigen

b. Wesentliche Merkmale unterschiedlicher Epochen erforschen und darstellen

c. An Beispiele beschreiben, wie sehr unsere Lebensgeschichte von geschichtlichen Ereignissen geprägt ist

Römer, Germanen, Ritter

Leben im Alltag

Das Leben der Kinder

Familienstrukturen

Benimmregeln

Ereignisse der Gegenwart

► Historisches Bewusstsein
[Fachdidaktische Prinzipien und methodisch-didaktische Hinweise.doc](#)

► Zeugnisse der Vergangenheit in meinem Heimatort

► Bilderbuch: Ursel Scheffler und Jutta Timm: Upps, benimm Dich. Das vergnügte Benimmbuch für Kinder. Ars Edition, 2004.