

## Geschichte 1. Klasse Mittelschule

### Kompetenzziele am Ende der Mittelschule: Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

Als Grundlage dient das Buch "Zeitreise 1 – Ausgabe für Südtirol" (Klett-Verlag) und weitere Bücher können als Ergänzung mitverwendet werden.					
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Hochkulturen und Altertum	Begriffe „Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft“	Begriff „Geschichte“	<p><b>Die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen und mit Geschichtsquellen arbeiten können</b></p> <p><i>Zeitstreifen/Geschichtsfries zeichnen/basteln, mit passendem Karten- und Bildmaterial versehen, verschiedene geschichtliche Quellen analysieren, wichtige Fachbegriffe erklären</i></p>	Persönliche Fotos und Gegenstände	
	Das Leben der Menschen in Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen	Ausgewählte Hochkulturen	<p><b>Erkennen, welche bedeutenden Erkenntnisse und Errungenschaften die Ägypter im technischen, kulturellen und wissenschaftlichen Bereich erzielten</b></p> <p><i>a. Eigenen Namen in Hieroglyphenschrift schreiben, Bilderschrift erfinden</i></p> <p><i>b. Vorgang der Mumifizierung durch Zuordnung von Bild- und Textkarten nachvollziehen</i></p> <p><i>c. Sich den Pyramidenbau vorstellen und den Vorgang nachvollziehen</i></p>	Hieroglyphen Nutzung des Nils Religion und Totenkult Pyramidenbau	
			<p><b>Verstehen, wie Staat und Gesellschaft im Alten Ägypten aufgebaut waren und wie das Volk lebte</b></p> <p>Schaubild zur Gesellschaftsstruktur auswerten</p>	Der Pharao	►  Deutsch: Phantasiegeschichte schreiben, z.B. Ich im Alten Ägypten

	<p>Das Leben der Menschen in Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen</p>	<p>Griechen und Römer</p>	<p><b>Antike Stätten lokalisieren können und ihre wirtschaftliche und kulturelle Bedeutung für die Antike und die Nachwelt ergründen</b></p> <p><i>a. Städte im Mittelmeerraum mit griechischen Wurzeln benennen und in Karte eintragen</i></p> <p><i>b. Blütezeit antiker Städte anhand von Dias/Fotos/PPP beschreiben, Themenheft, Plakat, ... zu bekannten Bauwerken und Baustilen der Antike anfertigen</i></p> <p><i>c. Wesentliche Kennzeichen von Figuren aus der griechischen/römischen Mythologie nennen und typische Attribute zuordnen</i></p>	<p>Griechische Kolonisation / Entstehung Roms</p> <p>Wirtschaft und Lebensweise im antiken Griechenland/ Rom</p> <p>„Goldenes Zeitalter“ in Athen / Rom (Architektur, Wissenschaften,...)</p> <p>Götter- und Sagenwelt</p>	<p>☞ <b>Kunst:</b> griechische Säulen, etruskische Kunst, römische Bauwerke</p> <p>☞ <b>Mathematik:</b> antike Bauwerke (griechische Akropolis/römische Tempelbauten) maßstabgetreu nachbauen, römische Zahlen, Geometrie</p> <p>▶ Lehnwörter aus dem Griechischen und Lateinischen suchen und erklären; Griechisches Alphabet kennen lernen</p> <p>▶ Griechische und römische Sagen lesen und szenisch aufbereiten (Schattenspiel, Fingerpuppenspiel, Folientheater)</p> <p>▶ Römische Spuren in Südtirol</p> <p>▶ Besuch der Ausgrabungsstätte Glanegg in Riffian</p>
			<p><i>d. Antike und moderne olympische Spiele vergleichen, über Geschichte der Olympischen Spiele der Neuzeit im Internet / Lexikon recherchieren</i></p>	<p>Antike Spiele</p>	
<p>Hochkulturen und Altertum</p>	<p>Das Leben der Menschen in Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen</p>	<p>Griechen und Römer</p>	<p><b>Die wichtigsten Etappen der politischen Entwicklung Griechenlands/Römischen Reiches von den Anfängen bis zum Untergang skizzieren können und deren Folgen für Europa aufzeigen können</b></p> <p><i>a. Gemeinsame Merkmale und wesentliche Unterschiede der antiken und modernen Demokratie auflisten</i></p> <p><i>b. Ausgewählte Herrscher kennen lernen</i></p> <p><i>c. Verlauf, Ergebnis und Folgen kriegerischer Auseinandersetzungen in der Antike z.B. in einem Flussdiagramm stichwortartig festhalten</i></p> <p><i>d. römische und germanische Kultur vergleichen, germanische Stämme und ihre Siedlungsgebiete kartografieren</i></p>	<p>Attische Demokratie Aufbau der römischen Republik Anfänge des Christentums Römer in unserem Land</p> <p>Perikles und Alexander der Große Caesar und Augustus</p> <p>Bedeutende Kriege: Perserkriege, Punische Kriege, ...</p> <p>Völkerwanderung und Niedergang des Römerreiches</p>	

Mittelalter	Mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs im Mittelalter	<b>Bedeutung Tirols im Mittelalter als Durchzugsland nach Rom verstehen und ausgewählte Herrscher Tirols und ihre Verdienste kennen lernen</b> <i>z.B. Stammbaum der Tiroler Grafen / Habsburgergeschlechts anfertigen, Karikaturen deuten</i>	Tirol als selbstständige Herrschaft Meinhard II. und seine Verdienste für Tirol Margarethe Maultasch und die Übergabe Tirols an die Habsburger „Friedl mit der leeren Tasche“ und die landständische Verfassung Tirols	Besuch von Schloss Tirol Mittelalterlicher Stadtrundgang
			<b>Bedeutsamkeit des Bergbaus in Tirol für den Aufstieg des Habsburgerreiches begreifen</b>	Bergbau in Tirol, seine wirtschaftliche Bedeutung und sein Niedergang	☞ <b>Deutsch:</b> Bericht/Phantasie-geschichte schreiben: Ich als Bergknappe ... ► Fritsche, Sulzenbacher: Im Bergwerk. Didaktische Materialien des Bergbaumuseums Ridnaun - Schneeberg, Folio-Verlag ● Besuch eines Bergwerks
Mittelalter	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge des Mittelalters, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	<b>Über die Entstehung, Ausbreitung und Kultur des Islam Bescheid wissen und den Wirtschafts- und Kulturaustausch damals und heute beleuchten</b>	Entstehung und Ausbreitung des Islam Islamische Kultur	☞ <b>Religion:</b> Islam und Christentum miteinander vergleichen ► <b>Jugendbuch:</b> De Cesco, Federica: Aischa oder Die Sonne des Lebens, ► <b>Film :</b> „Das Mädchen Wadja“
			<b>Bedeutung und Einfluss der geistlichen und weltlichen Macht im Mittelalter erfassen</b> <i>Regierungszeit / Verdienste Karls des Großen / Otto I. vergleichen</i>	Das Frankenreich/Heilige Römische Reich deutscher Nation Große Herrscher des Mittelalters Das Lehenswesen	
			<b>Grundzüge des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Systems des Mittelalters aufzeigen</b> <i>Szenisches Darstellen/ Skizzieren der Lehnspyramide</i>	Das Lehenswesen und die mittelalterliche Gesellschaftsgliederung	
			<b>Entstehung und Bedeutung klösterlichen Lebens im Mittelalter kennen und ihren Einfluss auf die wirtschaftliche, religiöse und kulturelle Entwicklung der Gesellschaft verstehen lernen</b> <i>a. An Hand des Grundrisses eines bekanntes Klosters Gebäudeteile ihren Funktionen zuordnen</i>	Klösterliches Leben im Mittelalter	
			<i>b. Orden und Klöster in Südtirol benennen</i>		<b>ein Kloster besuchen</b>
			<i>c. Ausbildungsmöglichkeiten im Mittelalter mit heute vergleichen</i>	Schulbildung im Mittelalter	
			<b>Verstehen lernen, wie Menschen im Mittelalter das alltägliche Leben und außergewöhnliche Lebensumstände gedeutet haben und damit umgegangen sind</b> <i>Diagramme erstellen zum Bevölkerungsrückgang in Europa durch die Pest</i>	Schwarzer Tod, Hexenwahn	

			<b>Zusammenhang zwischen der Entstehung verschiedener Baustile und gesellschaftlicher/ kultureller Hintergründe erkennen</b> <i>Gotische und romanische Bauwerke besichtigen und vergleichen</i>	Baustile des Mittelalters	☞ <b>Kunst:</b> gotische und romanische Bauwerke besichtigen Besuch einer romanischen Kirche im Vinschgau
Mittelalter	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Veränderungen der Macht- und Wirtschafts-verhältnisse	<b>Abhängigkeiten zwischen Herrschaft und Dienst und deren Auswirkungen auf ihr Leben erkennen</b> <i>a. Unterschied zwischen einem hörigen und freien Bauern benennen</i> <i>b. Heutige bäuerliche Geräte mit jenen des Mittelalters vergleichen</i>	Grundherrschaft und bäuerliches Leben im Mittelalter	● Besuch eines bäuerlichen Museums, z.B. Volkskundemuseum in Dietenheim Besuch des Museums Passeier
			<b>Ritterliches Leben auf der mittelalterlichen Burg kennen lernen</b> <i>a. Aufbau und Funktion der mittelalterlichen Burg beschreiben (Burgpuzzle)</i> <i>b. Erziehung, Aufgaben und Tugenden eines Ritters beschreiben: Ritterschlag in der Klasse demonstrieren, Ritterurkunde ausstellen</i> <i>c. Mittelalterliche Tischsitten mit heutigen Tischregeln vergleichen</i>	Die Ritterzeit	► Lenk, Fabian: Tatort Geschichte: Der Mönch ohne Gesicht. Ein Ratekrimi aus dem Mittelalter; Gefahr für den Kaiser. Ein Ratekrimi aus dem Mittelalter. Loewe - Verlag ☞ <b>Deutsch:</b> Minnesang; Redensarten aus der Ritterzeit / Mittelalter; Friedrich Schillers Ballade „Der Handschuh“; Deutsche Heldensagen ► Lechner, Auguste: Die Nibelungen - Hörbuch ► Besuch der Jaufenburg
			<b>Verstehen, warum Menschen im Mittelalter und heute noch im Namen Gottes Kriege führten bzw. führen</b> <i>Routen der Kreuzritter in eine Karte eintragen</i>	Kreuzzüge	● Stadtrundgang: mittelalterliche Fassaden zeichnen beschreiben, Inschriften entdecken, Straßen-, Gassen- und Familiennamen erforschen und als PPP präsentieren ● Sehenswürdigkeiten: Städte Südtirols

			<p><b>Entstehung, Aufbau, Bevölkerungsschichten der mittelalterlichen Stadt, ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung kennen lernen</b></p> <p><i>a. Regeln und Aufgaben der Zünfte beschreiben</i></p> <p><i>b. Ausbildung/ Arbeitsbedingungen eines mittelalterlichen Handwerkers mit jenen eines heutigen Handwerkers vergleichen ( Lehrlings- und Gesellenzeit,...)+</i></p> <p><i>c. Zunftwappen entwerfen</i></p> <p><i>d. Über einflussreiche Kaufmannsfamilien, z.B. Familie Medici und Fugger recherchieren und ihre Bedeutung für den Handel im Mittelalter beschreiben</i></p>	<p>Die mittelalterliche Stadt und ihre Bewohner</p>	
			<p><b>Alltägliches Leben in einer mittelalterlichen Stadt mit seinen Schwierigkeiten kennen</b></p> <p><i>a. Vor- und Nachteile des städtischen Lebens einander gegenüberstellen</i></p> <p><i>b. Wohnbedingungen, hygienischen Zustände, Ernährung, Lebenserwartung, Rechtssprechung, u.ä.m. in einer mittelalterlichen Stadt beschreiben</i></p>	<p>Das Leben in der mittelalterlichen Stadt</p>	

## Geschichte 2. Klasse Mittelschule

### Kompetenzziele am Ende der Mittelschule: Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/ der Schüler kann	Didaktische Hinweise: mögliche Inhalte, Materialien, Lehrausflüge, ...	Anregungen, Querverweise (Fächerübergreifend, Links)
Neuzeit	Geschichtliche Wurzeln der Neuzeit vor Ort und auf Landesebene entdecken	Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs in der Neuzeit	<b>Bedeutung und Einfluss absoluter Herrschaft auf das politische, wirtschaftliche und kulturelle Leben erfassen</b> <i>Etappen des Aufstiegs Österreichs zur Großmacht aufzeigen</i>	Absolutismus im Habsburgerreich	
			<b>Unterschiede zwischen Absolutismus und aufgeklärtem Absolutismus erkennen</b> <i>a. Reformen Maria Theresias und Josefs II. vergleichen</i>  <i>b. Ausschnitte aus dem Leben Maria Theresias/ Josefs II./ Friedrich des Großen szenisch aufbereiten und präsentieren</i>	Großmacht Österreich und Kaiserin Maria Theresia  Aufgeklärter Absolutismus  Josef II	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besuch der Hofburg in Innsbruck</li> <li>● Buchvorschlag: "Ein Herz und eine Krone"</li> </ul>
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	<b>Erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken in Hinblick auf das Welt- und Menschenbild brachte und erkennen, dass diese Veränderungen große Erschütterungen mit sich bringen</b> <i>a. Welt- und Menschenbild des Mittelalters und der Neuzeit einander gegenüberstellen</i>  <i>b. Bekannte Bauwerke der Renaissancezeit anhand einer PPP, Dia- Show, ... beschreiben und präsentieren</i>	Humanismus und Renaissance  Gelehrte und Künstler der Neuzeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Kunst: Renaissance</li> <li>▶ Bellinda: Tatort Forschung. Verrat unterm Sternenhimmel: Ein Ratekrimi um Galileo Galilei. Loewe – Verlag.</li> </ul>

<b>Neuzeit</b>	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	<p><i>c. Druckverfahren damals und heute vergleichen</i></p> <p><i>d. über Gefahren von "Erfindungen" in der heutigen Zeit diskutieren</i></p> <p><i>e. über bekannte Entdecker recherchieren und Steckbriefe anfertigen</i></p>	<p>Bedeutende Erfindungen</p> <p>Entdecker und ihre Leistungen</p>	<p>● Setzkasten „Bewegliche Lettern“</p> <p>▶ Lektüre von Ausschnitten aus dem Bordbuch des Christoph Kolumbus</p>
			<p><b>Die Charakteristika in der Eroberungspolitik der Spanier nennen und als Ursprung für den afrikanischen Sklavenhandel erkennen</b></p> <p><i>a. Hochkulturen der Mayas, Inkas und Azteken</i></p> <p><i>b. Kulturellen Austausch zwischen Europa und Amerika beleuchten</i></p> <p><i>c. Dreieckshandel mit seinen Folgen skizzieren</i></p> <p><i>d. Inneren Monolog/Erzählung eines afrikanischen Sklaven schreiben</i></p> <p><i>e. Informationen über das Leben der indigenen Völker in der Gegenwart sammeln</i></p>	<p>Eroberung und Zerstörung der lateinamerikanischen Hochkulturen und ihre Folgen</p>	<p>▶ Beecher-Stowe, Harriet: Onkel Toms Hütte. Arena</p>
			<p><b>Begreifen, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand und welche Auswirkungen sie auf die religiöse, politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas hatte</b></p> <p><i>a. Die wichtigsten Stationen im Leben Luthers aufzeigen und die wesentlichen Merkmale der neuen Lehre darlegen</i></p> <p><i>b. Szenisches Spiel gestalten: z.B. Luther am Reichstag zu Worms</i></p>	<p>Martin Luther und die Reformation Gegenreformation</p>	<p>▶ Film: Luther, 2003</p> <p>☞ Religion: Katholische und evangelische Lehre miteinander vergleichen</p>
			<p><b>Die Gründe für die Unzufriedenheit der Bauern nennen, den Zusammenhang mit Luthers Schriften erkennen und wertend zu den Forderungen der Bauern Stellung nehmen</b></p> <p><i>Fiktiver Brief eines Bauern an Martin Luther</i></p>	<p>Bauernkriege Michael Gaismair</p>	<p>▶ Buch Gaismair (Comic)</p>
			<p><b>Begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskampf begann und als eine europäische Machtauseinandersetzung endete</b></p> <p><i>Die Schrecken des Dreißigjährigen Krieges mit modernen Kriegen vergleichen</i></p>	<p>Dreißigjähriger Krieg</p>	

<b>Neuzeit</b>	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	<p><b>Am Beispiel der Herrschaft Ludwig XIV. die Merkmale einer absolutistischen Staats- und Gesellschaftsordnung erfassen und begreifen, dass der Absolutismus zum Vorbild aller Fürsten Europas wurde</b></p> <p><i>a. Quellen über die Lebensweise am Hof von Versailles analysieren und hinsichtlich Mode, Hygiene, ... mit heute vergleichen</i></p> <p><i>b. Aussprüche des Sonnenkönigs interpretieren</i></p> <p><i>c. Die Bevölkerung den einzelnen Ständen zuordnen und ihre soziale und rechtliche Stellung erklären</i></p>	Absolutismus in Frankreich	☞ Deutsch: Lehnwörter aus dem Französischen
			<p><b>Grundzüge des merkantilistischen Wirtschaftssystems herausarbeiten</b></p>	Colbert und der Merkantilismus	
			<p><b>Kunststil des Barocks als Ausdruck eines neuen Machtbewusstseins und Lebensgefühls verstehen lernen</b></p> <p><i>Barocke Bauwerke in der Umgebung beschreiben</i></p>	Barock	Kunst
			<p><b>Auswirkungen des aufklärerischen Gedankenguts auf Politik, Gesellschaft und Religion erkennen</b></p>	Zeitalter der Aufklärung	
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Veränderungen der Macht- und Wirtschafts-verhältnisse	<p><b>Darlegen, wie es zur Gründung und Entstehung der USA kam</b></p> <p><i>Situation der Indianer und Negersklaven in Amerika beschreiben</i></p>	Unabhängigkeitserklärung der Neuenglandstaaten	
			<p><b>Ursachen und Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie den Einfluss ihres Gedankenguts auf die politische Entwicklung Europas erfassen</b></p> <p><i>a. Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution stichwortartig darlegen</i></p> <p><i>b. Auf- und Abstieg Napoleons grafisch darstellen</i></p> <p><i>c. die Folgen der Eroberungszüge Napoleons für Europa beschreiben</i></p>	<p>Französische Revolution</p> <p>Napoleon Bonaparte</p>	

<b>Neuzeit</b>	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Veränderungen der Macht- und Wirtschafts-verhältnisse	<p><b>Gründe, Verlauf und Ende des Aufstandes der Tiroler gegen die Fremdherrschaft darlegen und die Rolle wichtiger Persönlichkeiten während des Aufstandes kritisch beurteilen</b></p> <p><i>Andreas Hofer, Speckbacher, Sigmair im Gespräch</i></p>	Tiroler Freiheitskämpfe von 1809 Andreas Hofer und seine Helfer	<p>▶ Besichtigung Museum Passeier</p> <p>▶ Besichtigung: Rundgemälde Innsbruck</p>
			<p><b>Zusammenhänge zwischen geschichtlichen Ereignissen und traditionellem Brauchtum unseres Landes erkennen</b></p> <p><i>Bedeutung des Herz Jesu Sonntag, Tiroler Volkslieder kennen lernen</i></p>	Brauchtum in Tirol	▶ Volkslieder: Zu Mantua in Banden, Auf zum Schwur (Musik)
		Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	<p><b>Verstehen, wie die alten Mächte gegen die neuen, revolutionären Ideen ankämpften und wie die Menschen in politischer und gesellschaftlicher Hinsicht darauf reagierten</b></p> <p><i>a. Nationale und liberale Forderungen des Volkes analysieren</i></p>	Restauration, Wiener Kongress und Heilige Allianz	
			<p><b>Sich mit der Idee des Nationalstaates vertraut machen und die Bedeutung, aber auch die Gefahr für die heutige Zeit erkennen</b></p> <p><i>a. Ablauf der Revolutionen im Jahre 1848 in Paris, Wien und Berlin, stichwortartig wiedergeben und miteinander vergleichen</i></p> <p><i>b. politische und wirtschaftliche Lage Österreichs – Ungarn beschreiben</i></p>	<p>Revolutionen von 1848</p> <p>Kaiser Franz Joseph I. und der Vielvölkerstaat Österreich Ungarn</p>	

<b>Neuzeit</b>	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	<p><b>Wichtige Etappen auf dem Weg zur deutschen und italienischen Einigung darlegen</b></p> <p><i>a. Wichtige Persönlichkeiten und ihre Verdienste im Zuge der italienischen und deutschen Einigung einander gegenüberstellen, z.B. im Rollenspiel, im fiktiven Interview, ...</i></p> <p><i>b. Bedeutung des deutschen Zollvereins mit der EU vergleichen</i></p> <p><i>c. Über die Gründung des Roten Kreuzes und anderer wichtiger Hilfsorganisationen recherchieren</i></p>	<p>Befreiungskriege in Italien und die italienische Einigung</p> <p>Wirtschaftliche und politische Einigung Deutschlands unter Otto von Bismarck</p>	<p>☞ Musik: Radetzky-Marsch</p> <p>☞ Kunst: Risorgimento</p>
	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter und in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	<p><b>Erfassen, wodurch die Industrielle Revolution möglich wurde, wie sich die Arbeitswelt veränderte, welche Probleme sich dadurch ergaben und wie man sie zu lösen versuchte</b></p> <p><i>a. Kolonialgebiete Englands in stumme Karte eintragen</i></p> <p><i>b. Merkantilistisches und liberalistisches Wirtschaftssystem in Tabellenform vergleichen</i></p> <p><i>c. Funktionsweise und Einsatzmöglichkeiten der Dampfmaschine von James Watt beschreiben</i></p>	<p>Industrialisierung in England</p> <p>Veränderung der Gesellschaft</p> <p>Technische Erfindungen</p>	
			<p><b>Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen erkennen</b></p> <p><i>a. Reportage über Kinderarbeit heute schreiben</i></p> <p><i>b. Verschiedene Lösungsversuche von Kirche, Gewerkschaften, Genossenschaften und politischen Parteien beschreiben und vergleichen</i></p> <p><i>c. Debatte/ Diskussion mit Vertretern gesellschaftlicher/ politischer Gruppierungen nachspielen: Wie kann Arbeitern geholfen werden?</i></p> <p><i>d. Arbeits- und Lebensbedingungen, Rechte und Pflichten eines Arbeiters im 19.Jh. mit einem Arbeiter in der heutigen Zeit in einem Dialog darstellen</i></p> <p><i>e. Grundzüge des Marxismus/ Kommunismus und seinen Einfluss auf Herrschaftssysteme des 20.Jhs.aufzählen</i></p>	<p>Kinderarbeit im 19.Jh.</p> <p>Not und Elend der Fabrikarbeiter</p> <p>Soziale Frage</p> <p>Entdeckungen in der Medizin</p>	<p>☞ Geografie/ Deutsch: Kinderarbeit heute auf der Welt; Kinderrechte</p> <p>▶ Medizinische Forschung im 21.Jh.</p> <p>▶ Karl Marx und Friedrich Engels</p>



	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Ursachen und Folgen des Ersten und des Zweiten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	<b>Darlegen, wie es zum 2. Weltkrieg kam, wie er verlief und welche Folgen er für die Bevölkerung hatte</b> <i>a. In eine Karte Blitzkriege eintragen</i> <i>b. Darlegen, welche schrecklichen Formen die Kriegsführung annahm ( Atombombenabwurf in Asien)</i> <i>c. In einer Collage verschiedene Arten der Kriegsführung/ moderne Waffen darstellen und mit heutiger Kriegstechnik vergleichen</i>	Der Zweite Weltkrieg: Anlass, Verlauf, Ende und Bilanz des Krieges	
			<b>Das Ende des Krieges und seine Folgen für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas aufzeigen</b>	Friedensschlüsse und Folgen für Europa und die Welt	▶ Kurzgeschichten und Erzählgedichte aus der Nachkriegszeit z.B. Borchert, Wolfgang: Nachts schlafen die Ratten doch.; Brecht, Bertolt: Kinderkreuzzug; Böll, Heinrich: Das Brot; Bruckner, Karl: Sadako will leben; Kaschnitz, Maria Luise: Hiroshima.
		Entstehung der italienischen Republik	<b>Aufzeigen, wie es zur Gründung der italienischen Republik nach Ende des Krieges kam</b>	Aufbau der Republik Italien	↔ <b>Politische Bildung:</b> Grundsätze der Demokratie
	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt	<b>Verstehen, wie das Zarenreich regiert wurde und wie die russische Bevölkerung lebte</b> <i>Gesellschaftspyramide Russlands grafisch/ szenisch darstellen</i>	Gesellschaftliches und politisches Leben in Russland im 19.Jh.	
<b>Erkennen, wie es zur Revolution kam , welche Ideen die Revolutionäre verwirklichen wollten und wie sie dabei vorgingen</b>			Russische Revolution und der Aufbau der Sowjetunion unter Lenin und Stalin		
<b>Grundzüge der kommunistischen Regierungsform nachzeichnen</b> <i>a. Kommunistisch regierte Länder in Karte eintragen</i> <i>b. Reformen Lenins und Stalins vergleichen</i> <i>c. Planwirtschaft und freie Marktwirtschaft</i>			Kommunismus in Russland		
<b>Zeitgeschichte</b>	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt	<b>Erfassen, welche wirtschaftlichen und politischen Voraussetzungen das Entstehen von Diktaturen in Europa begünstigt haben</b> <i>a. Probleme der Weimarer Republik aufzeigen(</i> <i>b. Krisenjahr 1923, die Weltwirtschaftskrise von 1929 und ihre Auswirkungen beleuchten</i>	Nationalsozialismus in Deutschland Faschismus in Italien Weimarer Republik	

			<p><b>Erkennen, welche Ideale und Ziele Nationalsozialismus bzw. Faschismus besonders propagiert haben</b></p> <p>a. <i>Fiktives Interview zwischen Diktatoren Europas/ schreiben und ihre Ideen / Ziele darlegen</i></p> <p>b. <i>Kindheit und Jugend im Dritten Reich beschreiben in Form eines fiktiven Briefes</i></p> <p>c. <i>Jugendorganisationen der Gegenwart nennen und mit den politischen Organisationen in der NS- Zeit und im Faschismus vergleichen</i></p> <p>d. <i>Frauenalltag in der NS- Zeit mit der Stellung der Frau heutzutage vergleichen</i></p>	Die nationalsozialistische/ faschistische Gesinnung und ihre Folgen auf die deutsche/ italienische Bevölkerung	<p>► Lektüre eines Jugendbuches über das Dritte Reich</p> <p>► Lektüre von bekannten Kurzgeschichten</p>
			<p><b>Darlegen, wie Hitler und Mussolini an die Macht kamen und wie sie ihre Macht ausübten und festigten</b></p>	Aufstieg Hitlers und der NSDAP Machtergreifung des Duce	
			<p><b>Erkennen, welche Mittel die Diktatoren eingesetzt haben, um die Massen zu begeistern ( Propaganda)</b></p>		► <b>Film:</b> Die Welle
			<p><b>Darlegen, welche Gruppen unter der Diktatur litten und wie gegen diese vorgegangen wurde</b></p> <p>a. <i>Lage und Funktion der Konzentrationslager beschreiben</i></p> <p>b. <i>darlegen, wie sich Menschen gegen das Hitler Regime zu wehren versuchten</i></p> <p>c. <i>fiktives Interview zwischen bekannten Widerstandskämpfern ( Geschwister Scholl, Graf Stauffenberg, ...) und ihre Ziele und Mittel</i></p>	Judenverfolgung und systematische Judenvernichtung	<p>► <b>Filme</b> Schindlers Liste; Das Leben ist schön.; Der Junge im gestreiften Pyjama</p> <p>📖 Ausschnitte aus „Anne Franks Tagebuch“ lesen</p> <p>► <b>Film:</b> Sophie Scholl</p> <p>📖 Josef Mayr Nusser</p> <p>📖 Thaler, Franz: Unvergessen. Edition Raetia</p>
			<p><b>Die Wichtigkeit von Zivilcourage erkennen</b></p> <p>a. <i>Grundlegende Menschenrechte aufzeigen</i></p> <p>b. <i>Das Aufkeimen von neofaschistischen und – nazistischen Bewegungen ergründen und kritisch beleuchten</i></p>	Widerstand im Dritten Reich	
<b>Zeitgeschichte</b>	Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren	Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert	<p><b>Verstehen, wie und unter welchen Umständen es zum Anschluss Südtirols an Italien kam</b></p> <p><b>Erkennen, wie sich Faschismus und Nationalsozialismus auf Südtirol auswirkten</b></p> <p>a. <i>Nach faschistischen Symbolen an Gebäuden/ Brücken in Südtirol suchen</i></p> <p>b. <i>Polemik um das Siegesdenkmal in Bozen/ Kapuziner Wastl in Bruneck beleuchten</i></p>	Italien nach dem Ersten Weltkrieg Annexion Südtirols an Italien Faschismus und Mussolini	
			<p><b>Erkennen, in welchen Bereichen die Italianisierung zum Tragen kam und was dies für die Bevölkerung bedeutete</b></p> <p><i>Berichte von Katakombenlehrern lesen</i></p>	Tolomei und die Assimilierungsmaßnahmen, wirtschaftliche Durchdringung des Landes	► <b>Filmnacht:</b> Verkaufte Heimat

			<b>Hintergründe für das Optionsabkommen verstehen</b> Optanten- und Dableiberflugblätter analysieren und vergleichen	Option von 1939 Südtirol unter dem Nationalsozialismus	● Freilichtmuseum Sextner Dolomiten besuchen	
			Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie	<b>Erfassen, welche nach 1945 die wichtigsten Etappen im Kampf um die Autonomie waren und welche Mittel man in diesem Kampf einsetzte</b> <i>Sprengstoffanschläge der 60er Jahre kritisch beleuchten</i>	Südtirol von 1945 bis zur Gegenwart	► Film: Bombenjahre
				<b>Erkennen, welches die wichtigsten Bestimmungen des Autonomiestatuts sind</b>	Pariser Vertrag und 1. Autonomiestatut	
				<b>Verstehen, welche Probleme heute noch bestehen</b>	Das Paket	
Zeitgeschichte	Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	<b>Erkennen, wie die Nachkriegswelt umgestaltet wurde und welche Ereignisse für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas und der Welt von Bedeutung waren und sind</b>	Wichtige politische Ereignisse nach 1945 Teilung der Welt in zwei Machtblöcke Militärbündnisse: NATO, Warschauer Pakt Kalter Krieg Eiserner Vorhang und seine Folgen Fall der Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands	⇄ Politische Bildung: Landes- und weltpolitische Ereignisse	
			<b>Sich mit aktuellen politischen Fragestellungen befassen, Hintergründe erkennen und Folgen für das gesellschaftliche und persönliche Leben ableiten</b> <i>Aktuelles Weltgeschehen in den Medien verfolgen und wöchentlich als Nachrichten- Wochenrückblick präsentieren</i>	Aktuelle Themen		
Zeitgeschichte	Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	<b>Erfassen, wie Glasnost und Perestroika das Ende der UDSSR und die Entstehung der GUS herbeiführten</b> <i>a. Steckbriefe namhafter russischer und amerikanischer Staatsmänner anfertigen ( Gorbatschow, Bush, Jelzin, Putin, ...</i>  <i>b. Collage zu Staatsoberhäuptern der Welt gestalten</i>  <i>c. Über Golfkriege, Kubakrise, Vietnamkrieg, arabisch-israelischer Konflikt, Entstehung der Volksrepublik China Zerfall Jugoslawiens in Form von Referaten / Themenheften/PPP informieren</i>	Auflösung des Sowjetsystems Rüstungswettlauf und Bemühungen um Entspannung Gipfeltreffen, Abrüstungsverhandlungen  Krisenherde und Spannungen in der Welt nach 1945		