

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

### Persönlichkeit und Soziales Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Schule	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Morgenkreis, Gesprächskreis, Gruppenspiele, fächerübergreifendes Projekt zum Thema Stärken und Schwächen, Selbstreflexion	Religion	FU	FU	1	1	1	Herbst
			Deutsch	FU	FU	1	1	1	
			Bewegung und Sport	FU	FU	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.	fächerübergreifendes Projekt zum Thema Gefühle und Emotionen; Rollenspiele	Religion	1	1	FU	FU	FU	ganzjährig
			Deutsch	1	1	FU	FU	FU	
			Musik	1	1	FU	FU	FU	
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln und Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	Klassendienste; 10 Gebote, Verantwortung übernehmen als Gruppenleiter, höfliche Umgangsformen einüben; <a href="https://www.fundmate.com/blog/fester-zusammenhalt-12-gruppendynamische-spiele-und-uebungen-v1">Gruppendynamische Spiele z.B.  https://www.fundmate.com/blog/fester-zusammenhalt-12-gruppendynamische-spiele-und-uebungen-v1</a>	Religion	1	1	1	1	1	Februar
			Deutsch	1	1	1	1	1	
			Bewegung und Sport	1	1	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Gruppenarbeit, Diskussion, Klassenregeln, kooperative Lernformen	Deutsch	1	1	1	1	1	Herbst

Persönlichkeit und Soziales Grundsch	Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.	„Faires Spiel“: Achtsamkeit üben; respektvoll kommunizieren (Ich-Botschaften formulieren, Wünsche und Bedürfnisse ausdrücken)	Religion Deutsch Musik Bewegung und Sport	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Formen von Gemeinschaften, z. B. Kameradschaft, Freundschaft, Bekanntschaft; Musikalische Umrahmung von Festen und Feiern, Besuch z.B. Besuch Bibliothek, Altersheim; Ritual: heimliche/r Helfer*in/Freund*in	Musik	1	1	1	1	1	Frühjahr
			Deutsch	1	1	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.	Ausführung / Übungen (z.B.: Frustrationstoleranz trainieren);	Bewegung und Sport	1	1	1	1	1	Winter
		verbale und nonverbale Kommunikation, NEIN sagen (Resilienz Fähigkeit)							
	Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	Lösungsstrategien entwickeln; z.B. die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren; aktives Zuhören	Religion Deutsch Musik Bewegung und Sport	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Hand aufheben, Lernberatung, Einzelgespräche	Religion Deutsch Musik Bewegung und Sport	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	typisches und unkonventionelles Rollenverhalten im Rollenspiel erleben;	Deutsch	1	1	1	1	1	Frühjahr	
	Körperwahrnehmungsübungen	Bewegung und Sport							

## Persönlichkeit und Soziales Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
	<p>Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.</p> <p>- Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.</p> <p>-Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.</p>	Selbstreflexionen (mündlich oder schriftlich) zum eigenen Verhalten und dem Umgang mit den Schul- und Klassenregeln.	Deutsch	1	1	FU	Im Laufe des Schuljahres
		Gespräche, Übungen, Kurzfilme, Texte	Religion	1	FU	FU	Im Laufe des Schuljahres
		Temi: i sentimenti; capacità e passioni	Italiano	FU	1+FU	1+FU	Im Laufe des Schuljahres
		Feelings: eigene Gefühle ausdrücken	Englisch	1			Erstes Semester
		Umgang mit Sieg und Niederlage	Bewegung und Sport	FU	1	1	Im Laufe des Schuljahres
		Gefühle mit Musik ausdrücken	Musik	1	1	FU	
		Neigungen und Gefühle bildlich darstellen	Kunst	1	1	1	
	<p>Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.</p>	Reflektierende Textformen alle historischen Ereignisse geografischen Themenbereiche Umgang mit Quellen	Deutsch Geschichte Geografie		1	1	Im Laufe des Schuljahres
		Meinung zu Musik bilden und vertreten.	Musik	FU	1	1	
	<p>Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.</p>	<p>Bei Gruppen- und Partnerarbeiten, Rollenspiele - Themen:</p> <p>Märchen Fabeln Balladen Klassenlektüre historische Streitgespräche Länderpräsentationen</p>	Deutsch Geschichte Geografie	1	1	FU	Im Laufe des Schuljahres

Persönlichkeit und Soziales Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	Wertschätzende Kommunikation. Beratungsgespräche im ZIB, situationsbedingte Gespräche Gezielte Mediation und Streitschlichtung	Religion / ZIB	FU	FU	FU	Im Laufe des Schuljahres
	Regelmäßiges Lernberatungsgespräch.	Lernberater/in	LB	LB	LB	1. u. 2. Semester
Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	Rollenspiele über Konflikte	Italiano	FU	FU	1	Im Laufe des Schuljahres
	Fairplay, Selbsteinschätzung in der Gruppe	Bewegung und Sport	1	FU	FU	Im Laufe des Schuljahres
Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Üben und Einhalten von Höflichkeitsformen, Umgangsformen. Klassen- und Schulregeln gemeinsam erarbeiten.	Deutsch Geschichte Geografie	1	FU	FU	Anfangs des Schuljahres
	Soziale Projekte (z.B. Altersheim)	Religion	WF	WF	WF	Im Laufe des Schuljahres
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Besprechen und Verteilen von Klassendiensten oder gemeinsamen Aktivitäten (Ausflüge, Lehrgänge, mehrtätiger Ausflug, Kuchenverkauf beim Elternsprechtag)	Klassenlehrperson	1	1	1	Im Laufe des Schuljahres
Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Diskussionen und Gespräche bezüglich entsprechender/ aktueller Themeninhalte aus Nachrichten, Zeitungen... z.B. zu Wahlen, Migration, Klimawandel, Massentierhaltung.	Deutsch Geschichte Geografie	1	1	1	Im Laufe des Schuljahres
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Situationsbezogene Themeninhalte im historischen und kulturellen Kontext, z.B. Rechercheprojekt zum Thema Frauen (Bibliothek mit Computerraum)	Deutsch Geschichte Geografie			1	Im Laufe des Schuljahres
	Sexualerziehung mit externen Berater*innen	Naturkunde			FU	Zweites Semester

Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	Persönlichkeitsbezogene Aktivitäten zur Berufsorientierung: "Zukunft im Blick", "Wegweiser", Besuch der/s Berufsberaters/in, Besuch der Oberschulen/Tage der offenen Tür, Praktika in verschiedenen einheimischen Betrieben ("Schnuppertage"), Schulvorstellungen der Oberschulen.	Deutsch Geografie			FU	Erstes Semester
	Temi: il futuro / la scelta della scuola	Italiano			1	Erstes Semester

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach

# Kulturbewusstsein Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Feste und Feiern im Jahreskreis, unser Land Südtirol, heimische Sagenwelt, Kulturstätten, Persönlichkeiten, Lehrausgänge, Museumsbesuche	Religion	1	2	FU	FU	FU	ganzjährig
			GGN	1	FU	2	FU	FU	ganzjährig
			Deutsch	FU	FU	FU	1	1	Herbst/Frühjahr
			Kunst	1	FU	FU	1	1	Herbst/Frühjahr
			Musik	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Weltreligionen, Feste und Feiern, Kultur und Besonderheiten in Italien/Großbritannien, Expertenvorträge	Religion				2	2	Jänner/Februar
			Italienisch 2. Sprache	FU	1	1	1	1	ganzjährig
			Englisch				1	1	Herbst/Winter
			Musik	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	Reflektion im Unterricht, Sprachenprojekttag, Aktivitäten im Rahmen der „Sprachförderung“	Italienisch 2. Sprache		FU	FU	FU	FU	Herbst/Frühjahr
			Deutsch		FU	FU	FU	FU	Herbst/Frühjahr
			Englisch		FU	FU	FU	FU	Herbst/Frühjahr
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Weltreligionen und verschiedene Kulturen, Reflektion über Behinderung/Krankheit, Schüler mit Schwierigkeiten oder besonderen Bedürfnissen, Inklusion	Religion				1	1	Im Jahreskreis
Deutsch						1	1	Im Jahreskreis	

# Kulturbewusstsein Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Kulturbewusstsein Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,	Der eigene Dialekt, Mundartgedichte (Anna Lanthaler...), kleine Rollenspiele, Museumsbesuche	Deutsch Geschichte	1	1	FU	Im Laufe des Schuljahres
	-Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen	Gespräche und Reflexionen zu Kulturen im historischen bzw. geographischen Kontext sowie Länderreferate.	Deutsch Geschichte Geografie	1	1	1	Im Laufe des Schuljahres
	-Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit	Musikstilen und -kulturen begegnen.	Musik		1	1	
	-Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	Bildbetrachtung, Bildvorstellung und Gespräche	Kunst	FU	1	FU	
		Weltreligionen, Konfessionen, Toleranz, der Wert des Friedens, Inklusion	Religion	1	FU	FU	
		Culture e tradizioni (regionali e internazionali)	Italiano	FU	FU	1	
		Entstehung der englischen Sprache. Landeskunde und Traditionen englischsprachiger Länder	Englisch	FU	FU	FU	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie,	Sprachenprojekttag, Aktivitäten im Rahmen der „Sprachförderung“, evtl. Besuch der Eurac und Klassenpartnerschaft mit italiensprachiger Klasse.	Deutsch	1+FU	FU	FU	Erstes Semester
			Italienisch 2. Sprache	FU	1+FU	FU	Erstes Semester
		Englisch	FU	FU	1+FU	Erstes Semester	
	CLIL	Bewegung und Sport & Englisch			FU	Im Laufe des Schuljahres	

Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Reflektieren geschichtlicher und zeitgeschichtlicher Themen und ziehen geografischer Vergleiche: Menschen in Südtirol (Geo, 1. Klasse), Zwischenkriegszeit, Nachkriegszeit (Gesch, 3. Klasse)	Geografie Geschichte	1		1+FU	Im Laufe des Schuljahres
--	---	-------------------------	---	--	------	--------------------------

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach



# Politik und Recht Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Politik und Recht Grundschule	Die Schülerin/der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein. Er/sie setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	Klassendienste, Morgenkreis, Gesprächskreis	Deutsch	1	1	1	1	1	ganzjährig
		Aktuelle Wahlen: Gemeinde, Landtag	GGN	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Die Schülerin/der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	Rechenkonferenzen Projekte	Mathematik				1	1	ganzjährig
			GGN	0,5	0,5	0,5	1	1	
			Deutsch	0,5			1	1	
	Die Schülerin/der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	Schul-, Klassen- und Gesprächsregeln	alle Fächer	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Gespräche zu aktuellen Situationen: Streitschlichtung, Kompromissbereitschaft usw.	Deutsch	1			1	1	ganzjährig
			GGN	1	0,5	0,5	1	1	
			Religion	1	0,5	0,5	1	1	
Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte und Pflichten von Kindern, nimmt diese wahr und fordert sie angemessen ein.	Tag der Kinderrechte Projekte	GGN				0,5	0,5	Herbst ganzjährig	
Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	Klassensprecherwahl	GGN				1	1	Herbst	
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung und Aufgaben öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen sowie deren Organe.	Lehrausgänge, Diskussionsrunden, Besprechungen aktueller Themen	Geschichte				0,5	0,5	ganzjährig	

# Politik und Recht Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	Demokratie in Athen	Geschichte	1			Herbst
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Französische Revolution	Geschichte	FU	1		Frühjahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	kritische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Staatsformen	Geografie			1	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Aktuelle Bericht aus der Tagespresse	Deutsch			FU	Ganzjährig
		Entwicklung des Wahlrechts	Klassenvorstände	FU	FU	FU	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Wahl des Klassensprechers, aktuelle Wahlen	Klassenvorstände	FU	FU	FU	Herbst
	-Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	Besuch des Landtages, des Rathauses, des Sprengels	Klassenvorstände	FU	FU	FU	Ganzjährig

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Erarbeiten und regelmäßiges Besprechen der Klassen- und Schulregeln/ entsprechende Aufgabenstellungen.	Klassenvorstände	2	1	FU	Herbst
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese. Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Klassenregeln in den Fremdsprachen	Italienisch 2. Sprache	1+FU	FU	1+FU	Ganzjährig
			Englisch	FU	FU	FU	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	Südtirols Geschichte nach dem Zweiten Weltkrieg.	Geschichte			1+FU	Frühjahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	Einigung Italiens.	Geschichte		1		Frühjahr
	Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	Europäische Union. Evtl. Länderreferate.	Geografie		2+FU		Herbst
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	Vereinte Nationen, Unicef, UNESCO, WWF, Amnesty International...	Geschichte Geografie			2	Frühjahr

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach

## Wirtschaft und Finanzen Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung				
				1	2	3	4	5					
Wirtschaft und Finanzen Grundschule	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.	Ideen sammeln, ordnen und priorisieren zur Frage	Religion	1	1	1	1	1	Ganzjährig				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.	„Was brauche ich zum glücklich sein“ in Gruppenarbeiten, aus Bilderbüchern, Geschichten...											
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.	Sachaufgaben, Ratenzahlung, Einführung Geld, Gelbeträge	Mathematik	FU	FU	FU	FU	FU	Ganzjährig				
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	bestimmen, Rechnen mit Geld, mit Anschauungsmaterial und Büchern											
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	Sachaufgaben	Mathematik	1	1	1	1	1	Oktober				
		Upcycling	TeKu						FU	FU	FU	FU	Ganzjährig
		Projekt Weltspartag mit Expertenbesuch	GGN								FU	FU	Oktober
Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	Werbeanzeigen erstellen, Werbungen in Zeitungen suchen. Aufbau eines Supermarktes und Verkaufsstrategie, Produktvorstellung. Verkaufssituationen anhand von Rollenspielen darstellen.	Deutsch GGN Italienisch 2. Sprache Englisch				1+FU	1+FU	Eventuell im Rahmen des Sprachprojekttages					
Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	Apfelprojekt, Schokoladenkoffer, Milchprojekt	GGN			2	2	2	Frühjahr					

# Wirtschaft und Finanzen Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Finanzen Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und stärkt die Finanzkompetenz.  Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	“Taschengeld” - mit Geld richtig umgehen lernen Banken kennen lernen (ev. Bankbesuch) Upcycling DIY	Mathematik	1	1	1	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.	Projektplanung für 3-Tagesausflug (Einnahmen: z.B. Kuchenverkauf, Ausgaben)	Klassenvorstand			FU	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	Verschiedene Währungen  Verschiedene Zahlungsmöglichkeiten, (Kreditkarte, Bancomat, digitale Zahlungsmöglichkeiten, ...)	Mathematik	1	FU	FU	Ganzjährig
			Geografie			FU	
Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Lokales Einkaufen, Weltladen, Fair Trade, Globalisierung	Geografie			1+FU	Jänner / Februar	

Wirtschaft und	Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen. Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.	Berechnung Prozente (und Mehrwertsteuer) Ratenzahlung, Kredite	Mathematik		2+FU		Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Reflexion von Werbespots, Influencer, Produktplatzierung, soziale Medien	Deutsch			FU	Ganzjährig
			Italienisch 2. Sprache			1+FU	Ganzjährig
	Englisch	FU	Ganzjährig				
Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	Eventuellen Bankbesuch reflektieren	Mathematik			FU	Herbst	

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach

# Nachhaltigkeit Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung	
				1	2	3	4	5		
	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	Mülltrennung (Papier, Restmüll, Biomüll) Reflektion im Unterricht	GGN	2 FU					Herbst	
		Mülltrennung und Müllsammelaktion Reflektion im Unterricht			2 FU				Frühjahr	
	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Papier schöpfen Richtige Verwendung des Papiers				2 FU				Frühjahr
		Besuch eines Mini-Recyclinghofes Reflektion im Unterricht (Mülltrennung)					2 FU			Herbst
		Nutzung der Wasserenergie – Besuch Mühle (Obergereuth)						3 FU		Frühjahr
		Licht – Strom sparen (FU)								
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	Projekte z.B. Nachhaltigkeitstag Vorschläge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upcycling</li> <li>• Abbaubares Plastik aus Milch und Essig herstellen</li> <li>• Papier schöpfen</li> <li>• Besuch Recyclinghof</li> <li>• Besuch eines Kraftwerkes</li> <li>• Besuch Lebensmitteltafel</li> <li>• Reparieren statt wegwerfen</li> <li>• Fair Trade</li> <li>• Bienenwachstücher herstellen</li> <li>• Einblick in eine Familie mit nachhaltiger Lebensweise</li> </ul>	GGN							Herbst-Frühjahr	

## Nachhaltigkeit Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Nachhaltigkeit Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	Großprojekte (Reschenstausee, Dreischluchten-Stausee), Abholzung des Regenwaldes	Geografie	FU		1	Herbst/Frühjahr
		Workshop: Wasserleben	Naturkunde		FU		Frühjahr
		Wasserverbrauch – Wassersparen, Besichtigung Kläranlage	Naturkunde	FU		FU	Herbst/Frühjahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	Workshop: Abfallwege Mülltrennung - Recycling	Naturkunde	FU	FU		Herbst/Frühjahr
		Problemstoff Plastik und die Anhäufung in der Natur und in den Ozeanen	Naturkunde		FU		Herbst/Frühjahr
		Das Artensterben	Naturkunde	FU			Herbst/Frühjahr
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Alternativenergien	Naturkunde/Technik			FU	Herbst-Frühjahr
		Besichtigung E-Werk	Naturkunde			FU	Herbst-Frühjahr
		Workshop Schülerlabor Photovoltaik (Eurac)	Naturkunde			FU	Herbst-Frühjahr
		Nachhaltigkeitstag (Projekttag)	Naturkunde Technik Geografie Kunst	5	5	5	Frühjahr
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	Klimawandel, Treibhauseffekt	Naturkunde			FU	Herbst-Frühjahr	



Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Global Player, Kinderarbeit, Räumliche Disparitäten; anhand von Karikaturen	Geografie			1	Frühjahr
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	Klassensitzung (Üben demokratischen Vorgehens)(siehe Bereich "Politik und Recht")	Klassenvorstand	FU	FU	FU	Herbst-Frühjahr

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach

# Gesundheit Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Gesundheit Grundschule	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen, geht achtsam mit sich selbst um und pflegt den eigenen Körper.	Ich achte auf meinen Körper: Hygiene und Körperpflege	GGN	1	2	2			ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden durch Bewegung aktiv ein.	Bewegungsspiele, Entspannungsübungen	Bewegung und Sport	FU	FU	FU	2	1	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss und die Auswirkungen von Ernährung auf die Gesundheit und reflektiert das eigene Ernährungsverhalten.	Ernährungspyramide, gesunde Ernährung Themenbezogene Projekte z.B. Obstjause, gesunde Jause Milchprojekt, Apfelprojekt	GGN	1	1	2	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Erste Hilfe	Bewegung und Sport	1	1	1			ganzjährig
		Mobbingprävention	GGN						
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Sexualkunde, Mein Körper und ich (wenn möglich Expertenvorträge), Freundschaft	GGN			FU	1	2	ganzjährig	

# Gesundheit Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Erlernen und erweitern vielseitiger Bewegungsformen und Sportarten; eigene sportliche Leistungen einschätzen, einordnen und beurteilen lernen und an deren Verbesserung arbeiten	Bewegung und Sport	1	1	FU	Im Laufe des Schuljahres.
		Hörschutz, Hörschäden – Eventuell Workshop in Zusammenarbeit mit der Landesagentur für Umwelt und Klimaschutz	Naturkunde		FU		
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Zusammenhang und Auswirkungen körperlicher Aktivität auf das physische und psychische Wohlbefinden durch Kennenlernen vielseitiger Bewegungserfahrungen – auch im Freien (Sportplatz, Freigelände, Eislaufplatz.....)	Bewegung und Sport	FU	1	FU	Im Laufe des Schuljahres.
		Gespräche/Diskussionen über die positiven Folgen von Bewegung	Bewegung und Sport Naturkunde	1	FU	FU	
		Haltungsschäden	Naturkunde	1			
		Teilnahme an Bezirks- und Landesmeisterschaften in verschiedenen Sportarten;	Bewegung und Sport				
		Wintersporttag, Sporttag, Wandertag	Bewegung und Sport	PQ	PQ	PQ	

Gesundheit Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss und die Merkmale von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit und richtet das Verhalten danach aus.	Mündliche Thematisierung: Gesundheit und Ernährung - Unterthemen im Sportheft	Bewegung und Sport	FU	FU	1	Im Laufe des Schuljahres.
		Vertiefung des Themas „Gesunde Ernährung“ (Nährstoffe, Vergleiche von Essgewohnheiten), Verdauung, Essstörungen und Körperwahrnehmung	Naturkunde	1	1	1	
		Temi: Dieta mediterranea; corretta alimentazione; sport	Italienisch 2. Sprache			FU	
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper, hinterfragt den Körperkult kritisch und setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Reflexion und Diskussion zum Thema Hygiene (Körperpflege) im Alltag und Sportalltag	Bewegung und Sport	FU	FU	FU	Im Laufe des Schuljahres.
			Naturkunde	FU	FU	1	
		Veränderungen in der Pubertät - Sexualerziehung (Verhütungsmittel, Funktion der Geschlechtsorgane, Infektionskrankheiten, Geschlechtskrankheiten), Körperhygiene, Wenn möglich Workshop: Sexualerziehung	Naturkunde		FU	1	
		Thematisierung der Entwicklungs- und Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Jungen im Sport	Bewegung und Sport	FU		FU	
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln	Suchtprävention in Zusammenarbeit mit ZIB (Zentrum für Information und Beratung)	Naturkunde			FU	Im Laufe des Schuljahres.
		Wenn möglich Workshop in Zusammenarbeit mit Jubpa St. Leonhard	Naturkunde			FU	
		Schädigung des Körpers durch Zigarettenrauch/Alkohol	Naturkunde		1		
	Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe und kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Erste Hilfe: Lebensrettende Maßnahmen	Bewegung und Sport	FU	FU	FU	Im Laufe des Schuljahres.
			Naturkunde	FU	FU	FU	
		Erste Hilfe - Unterthemen im Sportheft	Bewegung und Sport			1	
		Grundregeln der Vorbeugung von Unfällen aufzeigen, auf Gefahrenquellen hinweisen	Bewegung und Sport	FU	FU	FU	

# Mobilität Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Mobilität Grundschule	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfaherin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfaherin oder Radfahrer an Verkehrsregeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertenvortrag und Lehrausgang mit dem Dorfpolizisten</li> <li>• grundlegende Verkehrszeichen kennen</li> <li>• „Hallo Auto“</li> <li>• Regeln für Fußgänger (Ampel, Sichtbarkeit durch Farbe, welche Straßenseite, Schulweg, Überquerung der Straße)</li> <li>• Arbeitsblätter, Lehrausgänge</li> </ul>	GGN	2+FU	1+FU	2+FU	FU	FU	September Oktober März April Mai
	<p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Verkehrszeichen kennen</li> <li>• Expertenvortrag und Lehrausgang als Vorbereitung für Fahrradprüfung mit dem Dorfpolizisten</li> <li>• Fahrradführerschein</li> <li>• Regeln für Fußgänger (Ampel, Sichtbarkeit durch Farbe, welche Straßenseite, Schulweg, Überquerung der Straße)</li> <li>• Arbeitsblätter, Lehrausgänge Plakate, Faltblätter, Film</li> </ul>	GGN	FU	1+FU	FU	2+FU	2+FU	Oktober November  April Mai
	<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umwelterziehung</li> <li>• Arbeitsblätter, Plakate, Faltblätter, Film</li> </ul>	GGN				0,5 + FU	0,5 + FU	April

# Mobilität Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Mobilität Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und	Expertenvortrag durch Gemeindepolizist	Technik	1,5			Oktober/November
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	Expertenvortrag durch Bahnpolizei	Technik	0,5 + FU	1,5		Februar/März
		Radausflug (Theorie)	Bewegung und Sport				April/Mai
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Arbeitsblätter und Reflektion im Unterricht	Technik		0,5 + FU		Februar/März
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Expertenvorträge durch Carabinieri	Technik			1,5	April/Mai
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	Diskussionen und Gespräche, Arbeitsblätter, Reflektion, praktische Arbeit (erneuerbare / nicht erneuerbare Energieträger)	Technik			0,5 + FU	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Erste Hilfe (Theorie)	Sport und Bewegung			0,5 + FU	im Laufe des Schuljahres

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach

# Digitalisierung Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
ung Grundschule	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll</li> <li>• findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese</li> </ul>	Recherchen im Internet für Vorträge und Gruppenarbeiten (Suchmaschinen für die Grundschule z.B. „blinde Kuh“)	Deutsch			FU	FU	FU	Herbst
			GGN			2	FU	FU	
		Texte und Bilder aus dem Internet verwenden	GGN				2	FU	
		Texte und Bilder aus dem Internet bearbeiten	GGN					2	
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen	Textverarbeitungsprogramme (Texte schreiben und formatieren)	Deutsch	1	1	FU	FU	FU	Frühling
		Dateimanagement (Ordner anlegen und benennen, Speichermedien)	Deutsch			1	FU	FU	Herbst
		Präsentationsprogramme (Texte und Bilder einfügen)	GGN				1	1	Frühling
			Italienisch 2. Sprache					FU	
		Lernumgebungen (MS Teams, digitales Register)	Mathematik	1	FU	FU	1	1	Herbst
			Deutsch	FU	FU	FU	FU	FU	Herbst
Lernprogramme	Englisch				FU	FU	Ganzjährig		
	Mathematik	FU	FU	FU	FU	FU	Ganzjährig		
	Deutsch	FU	FU	FU	FU	FU	Ganzjährig		

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran	Umgang mit Computer	Mathematik	1	1	FU	FU	FU	Ganzjährig
		einfache Regeln zur Nutzung der Hardware	Deutsch	FU	FU	FU	FU	FU	Herbst
		Regeln in digitalen Lernräumen (z. B. MS Teams)	Deutsch			FU	FU	FU	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr</li> <li>• ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird</li> </ul>	Unterschied reale und virtuelle Welt	Kunst				1	1	im Laufe des Jahres
		Cybermobbing	GGN				FU	1	
		Vorteile und Nachteile der digitalen Kommunikation	GGN				1	FU	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	Verantwortungsvoller Umgang mit Computerspielen	GGN		1	2			im Laufe des Jahres
		Verantwortungsvoller Umgang mit dem Internet	GGN				1	1	



# Digitalisierung Mittelschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Digitalisierung Mittelschule	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	Erste Schritte im Computerraum, Zugangsdaten	Deutsch	1	FU	FU	September
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Textverarbeitung (Wiederholung und Vertiefung)	Deutsch	1	FU	FU	Oktober/November
		Online-Lernplattformen und e-books (z.B. helbling-ezone, learning-apps)	Englisch	1	FU	FU	September/Oktober
		Tabellenkalkulation	Mathematik		1	FU	
	Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Einfache Rechercharbeiten	Deutsch			1	Jänner
		Quellen kritisch betrachten, Fake-News	Deutsch			1	Frühjahr
		Svolgimento di ricerche e creazione di presentazioni.	Italiano			1	Frühjahr
	-Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln. -Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien. -Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Expertenvortrag der Postpolizei (Cybermobbing, rechtliche Bewusstseinsbildung, usw.)	SCHILF	1			Herbst
		Expertenvortrag zum Thema Recherchieren und Umgang mit Quellen	Bibliothek			1+ FU	Frühjahr

Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	Microsoft Teams (Wiederholung und Vertiefung)	Mathematik	1	FU	FU	September
	E-Mail (formale Aspekte, Textsorte, Datei anhängen)	Deutsch	1	FU	FU	Oktober/November
		Englisch		1	FU	Oktober/November
		Italienisch 2. Sprache		1	FU	Oktober/November
statistische Auswertungen	Mathematik		2	FU	Oktober/November	
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	Besprechen digitaler Global Player wie Google, Apple, Microsoft, Facebook usw.	Geografie			1	im Laufe des Jahres

Abkürzungen:

**FU:** Fachunterricht

**LB:** Lernberatungsgespräche

**WF:** Wahlfach