

## Leben in der Gemeinschaft: Politische Bildung - 1. – 3. Klasse Mittelschule

### Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Regeln respektieren, über ihren Sinn und Zweck nachdenken, Rechte und Pflichten als Mitglied der Gemeinschaft wahrnehmen, Meinungen in geeigneter Form mitteilen und angemessen begründen (1)
- soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit aufzeigen (2)
- die Bedeutung der Demokratie beschreiben und nach demokratischen Grundsätzen handeln (3)
- politische Institutionen und öffentliche Einrichtungen beschreiben und deren Leistungen für den eigenen Gebrauch in Anspruch nehmen (4)
- Besonderheiten der Autonomen Provinz Bozen aufzeigen (5)

Fähigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch didaktische Hinweisen</i>	Inhalte	Anregungen und Querverweise
Als Mitglied einer Gemeinschaft Regeln und Vereinbarungen aktiv mitgestalten und Verantwortung übernehmen	Regeln und Normen	1	<p><b>Verstehen, dass sich in einer Gemeinschaft jeder Einzelne an bestimmte Regeln halten muss, damit das Leben in dieser Gruppe gelingt</b></p> <p>a. Regeln und Vereinbarungen für die Klassengemeinschaft gemeinsam formulieren</p> <p>b. Plakatarbeit/ PPP/ Themenheft: verschiedene Vereine im Dorf/ in der Stadt und ihre Regeln / Statuten recherchieren und vergleichen</p> <p>c. Interview mit dem Feuerwehrhauptmann/ Jungscharführerin / Jugenddienstleiter, ...</p> <p>d. Idee eines Vereins / Jugendgruppe mit bestimmten Zielsetzungen entwerfen</p>	<p>Klassenordnung: Verhaltensregeln, Dienstordnung SchülerInnencharta</p> <p>Vereine in Südtirol</p>	
Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahrnehmen und Ansätze von Lösungsmöglichkeiten aufzeigen	Gesellschaftliche Herausforderungen, Formen der Solidarität	2	<p><b>Begreifen, dass sich die Gesellschaft in mehrere Schichten mit verschiedenem sozialen und gesellschaftlichen Status gliedert</b></p> <p>a. Lebens- und Arbeitsbedingungen verschiedene Gesellschaftsschichten beschreiben und vergleichen</p> <p>b. Lebenshaltungskosten einer Familie berechnen und in verschiedenen Diagrammen darstellen und vergleichen</p> <p>c. Gründe für das Abrutschen in die untersten Schichten unserer Gesellschaft auflisten, z.B. Obdachlosenproblematik beleuchten und mögliche Hilfsmaßnahmen überlegen</p> <p>d. Lebensweise der Sinti und Roma untersuchen</p> <p>e. Soziales und asoziales Handeln beschreiben</p>	<p>Aufbau und Gliederung unserer Gesellschaft</p> <p>Randgruppen der Gesellschaft und ihre Probleme</p>	<p>☞ KIT: Diagramme erstellen und auswerten</p>
Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahrnehmen und Ansätze von Lösungsmöglichkeiten aufzeigen	Gesellschaftliche Herausforderungen, Formen der Solidarität		<p>f. Inhalt des Generationenvertrags grafisch darstellen</p> <p>g. Gründe und Folgen der Arbeitslosigkeit nennen</p> <p>h. Eine Spendenaktion durchführen</p>	<p>Soziales Netz des Staates</p> <p>Armut und Reichtum im eigenen Land und auf der Welt</p> <p>Gleichbehandlung von Mann und Frau in der Arbeitswelt</p>	<p>☞ Berufsorientierung</p>

			<i>i. Wirtschaftliche Bedingungen in Dritte-Welt- Länder untersuchen, Bedeutung des Fair Trade</i>	Entwicklungsländer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kolonialismus und seine Folgen</li> <li>● Besuch eines Weltladens</li> </ul>
Verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen vergleichen und respektieren	Lebensformen und Wertvorstellungen in verschiedenen Kulturen	1 2	<b>Kultur und Lebensformen verschiedener Sprachgruppen und Völker wertschätzen und begreifen, welche Probleme das Zusammenleben verschiedener Kulturen mit sich bringen kann</b> <i>a. Interview mit einer Person aus einem fremden Kulturkreis</i> <i>b. gemeinsames Kochen und Essen von typischen Gerichten aus einem bestimmten Kulturkreis</i> <i>c. Rezepte in verschiedenen Sprachen verfassen</i> <i>d. Bräuche, Traditionen verschiedener Kulturen in Tabellen/ auf Plakaten einander gegenüberstellen und vergleichen</i> <i>e. Lösungsvorschläge für Minderheitenkonflikte erarbeiten</i> <i>f. Brieffreundschaft mit italienisch-/ englischsprachigen Schülern</i> <i>g. Mehrsprachiges Werbeprospekt für die eigene Schule entwerfen</i>	Fremde Kulturen und ihre Lebensweise  Sprachliche Minderheiten in Italien und in Europa Minderheitenkonflikte Mehrsprachigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Politikbuch für Südtirol: Miteinander leben: Zusammenleben - sich kennen lernen - sich verstehen</li> <li>↔ Religion: Die Weltreligionen</li> <li>▶ Schüleraustausch</li> </ul>
		1 2	<b>Einsicht gewinnen, dass Menschen anderer Hautfarbe und fremder Länder, Menschen mit Behinderung und alte Menschen in unserer Gesellschaft ihren Platz haben, unser Leben bereichern und wir ihnen respekt- und verständnisvoll begegnen</b> Gemeinsame Feier mit behinderten Menschen/ Senioren organisieren	Inklusion Körperliche und geistige Behinderung	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besuch einer geschützten Werkstatt oder des Seniorenwohnheims</li> </ul>
		1 2	<b>Ursachen und Folgen von rassistischem Denken und Handeln aufzeigen</b> <i>a. Rollenspiel entwerfen: Konfliktsituationen zwischen Menschen verschiedener Kulturen/ Hautfarbe darstellen</i> <i>b. Nach Lösungsmöglichkeiten suchen, wie Rassismus verhindert werden kann</i>	Vorurteile; Rassismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Emotionale Bildung und Gesundheitsförderung</li> </ul>
Sich mit der Berichterstattung in den Medien kritisch auseinandersetzen	Vor- und Nachteile von Massenmedien	1 4	<b>Informationen aus verschiedenen Medien entnehmen und kritisch hinterfragen</b> <i>a. Verschiedene Medien ( Fernsehen, Hörfunk, Zeitung, Internet ) miteinander vergleichen</i> <i>b. Aufbau einer Tageszeitung genau untersuchen</i> <i>c. Berichterstattung in verschiedenen Zeitungen vergleichen</i> <i>d. Gewalt in Medien und ihre Auswirkung auf Kinder und Jugendliche in einer Umfrage untersuchen und auswerten</i>	Printmedien und audiovisuelle Medien  Manipulation durch Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Politikbuch für Südtirol: Miteinander leben: Schöne bunte Medienwelt</li> <li>↔ Deutsch: verschiedene Textsorten (Bericht, Reportage, Werbetext)</li> </ul>

			<p>e. Verschiedene Werbespots untersuchen, vergleichen und die Funktion von Werbung analysieren</p> <p>f. Vor- und Nachteile digitaler Medien kritisch beleuchten</p>	<p>Werbung</p> <p>Zukunftsentwicklung der Medien</p>	<p>☞ KIT: Vor- und Nachteile der digitalen Medien</p>
Das aktuelle Geschehen aufmerksam verfolgen und kritisch beurteilen	Landes- und weltpolitische Ereignisse	1	<p><b>Über aktuelle Ereignisse in der Heimat und auf der Welt Bescheid wissen und dazu Stellung nehmen können</b></p> <p>Nachrichten- Wochenrückblick: z.B. drei wichtige Meldungen am Ende der Woche präsentieren (als Plakatarbeit, PPP) und kritisch beurteilen</p>	Nachrichtensmeldungen aus aller Welt	<p>☞ <b>Geschichte:</b> Zeitgeschichte</p> <p>▶ Tageszeitung abonnieren</p> <p>☞ KIT/ <b>Geschichte:</b> STOL- Seite im Internet</p>
Politische Systeme beschreiben	Regierungsformen	4	<p><b>Verschiedene Staats- und Regierungsformen, ihre Merkmale und ihr Einfluss auf die politische und gesellschaftliche Situation eines Landes darlegen können</b></p> <p>a. Verschiedene Arten der Monarchie vergleichen und monarchisch regierte Länder und ihre Staatsoberhäupter benennen</p> <p>b. Diktatorische und demokratische Regierungsform einander gegenüberstellen</p> <p>c. Diktatoren der Geschichte des 20.Jh. und ihre Regierungszeit beschreiben</p>	<p>Monarchie und Republik</p> <p>Demokratie und Diktatur</p>	<p>☞ <b>Geschichte:</b> Faschismus, Nationalsozialismus, Kommunismus</p>
Politische Systeme beschreiben	Regierungsformen		<p>d. Staatsmänner und -frauen Europas nennen und auf Plakat festhalten</p>		
Sich mit den Merkmalen der Demokratie auseinandersetzen und demokratisches Handeln einüben	Grundsätze der Demokratie	3 1	<p><b>Erfassen, was Demokratie für den Einzelnen und für alle Bürger eines Staates bedeutet und was demokratisches Handeln beinhaltet</b></p> <p>a. Klassensprecherwahl als Musterbeispiel für demokratisches Handeln durchführen</p> <p>b. Programme verschiedener Parteien/ Wahlpropaganda vergleichen</p> <p>c. Grafische Darstellung der verschiedenen Parteien in Südtirol</p> <p>d. Szenisches Spiel: Wahlkampfveranstaltung verschiedener Parteien mit ihren Zielsetzungen und Vorhaben</p> <p>e. Gemeinderats-, Landtags -und Parlamentswahlen vergleichen</p>	<p>Demokratisches Handeln</p> <p>Parteien</p> <p>Wahlen, Wahlrecht und Wahlpflicht</p>	<p>▶ Schülerparlament</p> <p>▶ Organisation und Durchführung einer Klassenkonferenz</p>
Aufbau der Republik und die Funktion der verschiedenen Institutionen analysieren	Die italienische Republik und ihr Aufbau, die Verfassung und ihre Grundsätze	3 4	<p><b>Über die Entstehung und den Aufbau der italienischen Republik Bescheid wissen</b></p> <p>a. Begriffe: Staatsgewalt, Staatsbürger, ... klären</p> <p>b. Legislative ,Exekutive, Judikative und ihre Funktionen grafisch darstellen</p> <p>c. Grafik/szenisches Spiel: Wie ein Gesetz entsteht</p>	<p>Merkmale des Staates Italien</p> <p>Gewaltenteilung</p> <p>Entstehung eines Gesetzes</p>	

			<p>d. Rechte und Pflichten eines italienischen Staatsbürgers auflisten und ausgewählte Gesetzesartikel analysieren</p> <p>e. Abgeordnete des italienischen Parlaments/ der Regierung und ihre Aufgabenbereiche nennen (Memory-, Dominospiel)</p> <p>f. Aufgaben des Minister- und Staatspräsidenten vergleichen</p>	<p>Verfassung Italiens</p> <p>Abgeordnete und Politiker</p>	
Vom Autonomiestatut der Autonomen Provinz berichten	Grundzüge des Autonomiestatuts, die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen	4 5	<p><b>Begreifen, welche Bedeutung das Autonomiestatut für die politische Entwicklung Südtirols hat</b></p> <p>a. Stichwortartig die Entwicklung der Landesautonomie wiedergeben</p> <p>b. Wichtige Südtiroler Persönlichkeiten und ihre Verdienste beschreiben, z. B. Silvius Magnago</p>	Das Paket	
Vom Autonomiestatut der Autonomen Provinz berichten	Grundzüge des Autonomiestatuts, die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen	4 5	<p><b>Erfassen, wie der Landtag und die Landesregierung zusammengesetzt sind und welche Aufgaben sie haben</b></p> <p>a. Mitglieder der Südtiroler Landesregierung und ihre Aufgabenbereiche nennen</p> <p>b. Interview mit einem Abgeordneten führen</p> <p>c. Fiktiven Brief an einen Abgeordneten schreiben</p> <p>d. In Diagrammen darstellen, wie sich die Einwohnerzahl des eigenen Dorfes/ Stadt auf Sprachgruppen / Ausländer verteilt</p> <p>e. Italienische und deutsche Kultur/Brauchtum vergleichen</p> <p>f. Wortbeispiele für Sprachenvermischung in Südtirol suchen (Einfluss der italienischen Kultur auf die deutsche Kultur)</p> <p>g. Auswirkungen des ethnischen Proporz bei Stellenvergabe im öffentlichen Dienst anhand eines Stellenplans untersuchen</p>	<p>Südtiroler Landtag und Landesregierung</p> <p>Abgeordnete im Südtiroler Landtag</p> <p>Deutsche, italienische und ladinische Sprachgruppe in Südtirol</p> <p>Ethnischer Proporz Zweisprachigkeitsprüfung</p>	<p>● Besuch des Landtags in Bozen</p> <p>🗺 Geografie: Drei Sprachgruppen und ihre Verbreitung</p>
Angebote von öffentlichen Einrichtungen erkunden und nutzen	Autonome Körperschaften und öffentliche Einrichtungen	4 5	<p><b>Über öffentliche Einrichtungen, autonome Körperschaften und ihre Zuständigkeiten in Südtirol in groben Zügen Bescheid wissen</b></p> <p>a. Aufgaben verschiedener öffentlicher Einrichtungen untersuchen, z.B. Sozialsprengel, Stadtpolizei, Gericht, Young&amp; direct, Verbraucherzentrale...</p> <p>b. Informationsbroschüren von autonomen Körperschaften vorstellen</p>	Öffentliche Ämter und ihre Aufgabenbereiche:	● Besuch einer öffentlichen Einrichtung

Die Schritte der Europäischen Einigung nachvollziehen und die Organe der Europäischen Union beschreiben	Aufgaben und Grundsätze der EU	3 4	<b>Verstehen, welche politische und wirtschaftliche Bedeutung die EU für Europa hat</b> <i>a. Einzelne Schritte auf dem Weg zur EU in einem Flussdiagramm stichwortartig darlegen</i> <i>b. Flagge, Hymne der EU beschreiben</i> <i>c. Vor- und Nachteile der EU vergleichen</i> <i>d. Über EU- Politiker recherchieren , Südtiroler Vertreter in der EU nennen</i> <i>e. Zeitungsberichte über EU sammeln und exzerpieren</i>	Die Europäische Gemeinschaft Organe der EU	↗ Erdkunde: Europa
Ursachen und Folgen von Migration und Globalisierung darlegen	Globalisierung und Migration	1 2	<b>Gründe und Auswirkungen von Migration und Globalisierung auf Politik und Wirtschaft unseres Landes erfassen</b> <i>a. Lebens- und Arbeitsbedingungen von Zuwanderern mit jenen von Einheimischen vergleichen</i> <i>b. über Vor- und Nachteile von Globalisierung diskutieren</i> <i>c. Recherchieren, in welchen Ländern große Industriekonzerne Niederlassungen haben ( wirtschaftliche und politische Globalisierung</i>	Migration und ihre Ursachen Globalisierungsprozesse	↗ Politikbuch: Miteinander leben: Menschen unterwegs- die anderen ▶ Themenabend mit Schülern und ihren Eltern aus anderen Ländern
Aufgaben und Bedeutung verschiedener internationaler Organisationen benennen	Internationale Erklärung der Menschenrechte, internationale Organisationen	1 4	<b>Verstehen, aus welchen Gründen internationale Organisationen entstanden und welche Bedeutung und Ziele sie haben</b> <i>a. Sonderorganisationen und Projekte der UNO nennen und ihre Zielsetzungen beschreiben</i>  <i>b. Erklärung der Menschenrechte analysieren und nach Beispielen suchen</i>  <i>c. Krisenregionen nennen, in denen die UN- Friedenstruppen tätig waren und sind</i>  <i>d. In einem fiktiver Brief an die UNO die Sorge über die Zukunft des Friedens ausdrücken</i>  <i>e. Krieg und Frieden auf der Welt: aktuelle Kriegsgebiete nennen und Art des Konfliktes beschreiben</i>	Die UNO und ihre Sonderorganisationen  Die Menschenrechte	↗ Geschichte: Schreckensbilanz des 2. Weltkrieges ▶ Gründung des Roten Kreuzes

Legende:

Die Querverweise und Anregungen sind verschiedenen Zeichen zugeordnet. Diese Zeichen haben folgende Bedeutung:

-  → Anregungen für außerschulische Lernorte
-  → Verweis zu anderen Schulfächern und Ideen für fächerübergreifendes Arbeiten
-  → Materialien, Medien