

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

### Persönlichkeit und Soziales Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Schule	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Morgenkreis, Gesprächskreis, Gruppenspiele, fächerübergreifendes Projekt zum Thema Stärken und Schwächen, Selbstreflexion	Religion	FU	FU	1	1	1	Herbst
			Deutsch	FU	FU	1	1	1	
			Bewegung und Sport	FU	FU	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.	fächerübergreifendes Projekt zum Thema Gefühle und Emotionen; Rollenspiele	Religion	1	1	FU	FU	FU	ganzjährig
			Deutsch	1	1	FU	FU	FU	
			Musik	1	1	FU	FU	FU	
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln und Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	Klassendienste; 10 Gebote, Verantwortung übernehmen als Gruppenleiter, höfliche Umgangsformen einüben; <a href="https://www.fundmate.com/blog/fester-zusammenhalt-12-gruppendynamische-spiele-und-uebungen-v1">Gruppendynamische Spiele z.B.  https://www.fundmate.com/blog/fester-zusammenhalt-12-gruppendynamische-spiele-und-uebungen-v1</a>	Religion	1	1	1	1	1	Februar
			Deutsch	1	1	1	1	1	
			Bewegung und Sport	1	1	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Gruppenarbeit, Diskussion, Klassenregeln, kooperative Lernformen	Deutsch	1	1	1	1	1	Herbst

Persönlichkeit und Soziales Grundsch

Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.	„Faires Spiel“: Achtsamkeit üben; respektvoll kommunizieren (Ich-Botschaften formulieren, Wünsche und Bedürfnisse ausdrücken)	Religion Deutsch Musik Bewegung und Sport	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Formen von Gemeinschaften, z. B. Kameradschaft, Freundschaft, Bekanntschaft; Musikalische Umrahmung von Festen und Feiern, Besuch z.B. Besuch Bibliothek, Altersheim; Ritual: heimliche/r Helfer*in/Freund*in	Musik	1	1	1	1	1	Frühjahr
		Deutsch	1	1	1	1	1	
Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.	Ausführung / Übungen (z.B.: Frustrationstoleranz trainieren);	Bewegung und Sport	1	1	1	1	1	Winter
	verbale und nonverbale Kommunikation, NEIN sagen (Resilienz Fähigkeit)							
Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	Lösungsstrategien entwickeln; z.B. die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren; aktives Zuhören	Religion Deutsch Musik Bewegung und Sport	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Hand aufheben, Lernberatung, Einzelgespräche	Religion Deutsch Musik Bewegung und Sport	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	typisches und unkonventionelles Rollenverhalten im Rollenspiel erleben;	Deutsch				1	1	Frühjahr
	Körperwahrnehmungsübungen	Bewegung und Sport	1	1	1			

# Kulturbewusstsein Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Feste und Feiern im Jahreskreis, unser Land Südtirol, heimische Sagenwelt, Kulturstätten, Persönlichkeiten, Lehrausgänge, Museumsbesuche	Religion	1	2	FU	FU	FU	ganzjährig
			GGN	1	FU	2	FU	FU	ganzjährig
			Deutsch	FU	FU	FU	1	1	Herbst/Frühjahr
			Kunst	1	FU	FU	1	1	Herbst/Frühjahr
			Musik	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Weltreligionen, Feste und Feiern, Kultur und Besonderheiten in Italien/Großbritannien, Expertenvorträge	Religion				2	2	Jänner/Februar
			Italienisch 2. Sprache	FU	1	1	1	1	ganzjährig
			Englisch				1	1	Herbst/Winter
			Musik	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	Reflektion im Unterricht, Sprachenprojekttag, Aktivitäten im Rahmen der „Sprachförderung“	Italienisch 2. Sprache		FU	FU	FU	FU	Herbst/Frühjahr
			Deutsch		FU	FU	FU	FU	Herbst/Frühjahr
			Englisch		FU	FU	FU	FU	Herbst/Frühjahr
Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Weltreligionen und verschiedene Kulturen, Reflektion über Behinderung/Krankheit, Schüler mit Schwierigkeiten oder besonderen Bedürfnissen, Inklusion	Religion				1	1	Im Jahreskreis	
		Deutsch				1	1	Im Jahreskreis	

# Politik und Recht Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Politik und Recht Grundschule	Die Schülerin/der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein. Er/sie setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	Klassendienste, Morgenkreis, Gesprächskreis	Deutsch	1	1	1	1	1	ganzjährig
		Aktuelle Wahlen: Gemeinde, Landtag	GGN	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Die Schülerin/der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	Rechenkonferenzen Projekte	Mathematik				1	1	ganzjährig
			GGN	0,5	0,5	0,5	1	1	
			Deutsch	0,5			1	1	
	Die Schülerin/der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	Schul-, Klassen- und Gesprächsregeln	alle Fächer	FU	FU	FU	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Gespräche zu aktuellen Situationen: Streitschlichtung, Kompromissbereitschaft usw.	Deutsch	1			1	1	ganzjährig
			GGN	1	0,5	0,5	1	1	
			Religion	1	0,5	0,5	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte und Pflichten von Kindern, nimmt diese wahr und fordert sie angemessen ein.	Tag der Kinderrechte Projekte	GGN				0,5	0,5	Herbst ganzjährig
Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	Klassensprecherwahl	GGN				1	1	Herbst	
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung und Aufgaben öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen sowie deren Organe.	Lehrausgänge, Diskussionsrunden, Besprechungen aktueller Themen	Geschichte				0,5	0,5	ganzjährig	

## Wirtschaft und Finanzen Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung				
				1	2	3	4	5					
Wirtschaft und Finanzen Grundschule	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.	Ideen sammeln, ordnen und priorisieren zur Frage	Religion	1	1	1	1	1	Ganzjährig				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.	„Was brauche ich zum glücklich sein“ in Gruppenarbeiten, aus Bilderbüchern, Geschichten...											
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.	Sachaufgaben, Ratenzahlung, Einführung Geld, Gelbeträge	Mathematik	FU	FU	FU	FU	FU	Ganzjährig				
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	bestimmen, Rechnen mit Geld, mit Anschauungsmaterial und Büchern											
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	Sachaufgaben	Mathematik	1	1	1	1	1	Oktober				
		Upcycling	TeKu						FU	FU	FU	FU	Ganzjährig
		Projekt Weltspartag mit Expertenbesuch	GGN								FU	FU	Oktober
Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	Werbeanzeigen erstellen, Werbungen in Zeitungen suchen. Aufbau eines Supermarktes und Verkaufsstrategie, Produktvorstellung. Verkaufssituationen anhand von Rollenspielen darstellen.	Deutsch GGN Italienisch 2. Sprache Englisch				1+FU	1+FU	Eventuell im Rahmen des Sprachprojekttages					
Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	Apfelprojekt, Schokoladenkoffer, Milchprojekt	GGN			2	2	2	Frühjahr					

# Gesundheit Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Gesundheit Grundschule	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen, geht achtsam mit sich selbst um und pflegt den eigenen Körper.	Ich achte auf meinen Körper: Hygiene und Körperpflege	GGN	1	2	2			ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden durch Bewegung aktiv ein.	Bewegungsspiele, Entspannungsübungen	Bewegung und Sport	FU	FU	FU	2	1	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss und die Auswirkungen von Ernährung auf die Gesundheit und reflektiert das eigene Ernährungsverhalten.	Ernährungspyramide, gesunde Ernährung Themenbezogene Projekte z.B. Obstjause, gesunde Jause Milchprojekt, Apfelprojekt	GGN	1	1	2	FU	FU	ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Erste Hilfe	Bewegung und Sport	1	1	1			ganzjährig
		Mobbingprävention	GGN						
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Sexualkunde, Mein Körper und ich (wenn möglich Expertenvorträge), Freundschaft	GGN			FU	1	2	ganzjährig	

# Mobilität Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Mobilität Grundschule	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahrer oder Radfahrer erkennen und einschätzen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahrer oder Radfahrer an Verkehrsregeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertenvortrag und Lehrausgang mit dem Dorfpolizisten</li> <li>• grundlegende Verkehrszeichen kennen</li> <li>• „Hallo Auto“</li> <li>• Regeln für Fußgänger (Ampel, Sichtbarkeit durch Farbe, welche Straßenseite, Schulweg, Überquerung der Straße)</li> <li>• Arbeitsblätter, Lehrausgänge</li> </ul>	GGN	2+FU	1+FU	2+FU	FU	FU	September Oktober März April Mai
	<p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Verkehrszeichen kennen</li> <li>• Expertenvortrag und Lehrausgang als Vorbereitung für Fahrradprüfung mit dem Dorfpolizisten</li> <li>• Fahrradführerschein</li> <li>• Regeln für Fußgänger (Ampel, Sichtbarkeit durch Farbe, welche Straßenseite, Schulweg, Überquerung der Straße)</li> <li>• Arbeitsblätter, Lehrausgänge Plakate, Faltblätter, Film</li> </ul>	GGN	FU	1+FU	FU	2+FU	2+FU	Oktober November  April Mai
	<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umwelterziehung</li> <li>• Arbeitsblätter, Plakate, Faltblätter, Film</li> </ul>	GGN				0,5 + FU	0,5 + FU	April

# Digitalisierung Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
ung Grundschule	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll</li> <li>• findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese</li> </ul>	Recherchen im Internet für Vorträge und Gruppenarbeiten (Suchmaschinen für die Grundschule z.B. „blinde Kuh“)	Deutsch			FU	FU	FU	Herbst
			GGN			2	FU	FU	
		Texte und Bilder aus dem Internet verwenden	GGN				2	FU	
		Texte und Bilder aus dem Internet bearbeiten	GGN					2	
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen	Textverarbeitungsprogramme (Texte schreiben und formatieren)	Deutsch	1	1	FU	FU	FU	Frühling
		Dateimanagement (Ordner anlegen und benennen, Speichermedien)	Deutsch			1	FU	FU	Herbst
		Präsentationsprogramme (Texte und Bilder einfügen)	GGN				1	1	Frühling
			Italienisch 2. Sprache					FU	
		Lernumgebungen (MS Teams, digitales Register)	Mathematik	1	FU	FU	1	1	Herbst
			Deutsch	FU	FU	FU	FU	FU	Herbst
Lernprogramme	Englisch				FU	FU	Ganzjährig		
	Mathematik	FU	FU	FU	FU	FU	Ganzjährig		
	Deutsch	FU	FU	FU	FU	FU	Ganzjährig		

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran	Umgang mit Computer	Mathematik	1	1	FU	FU	FU	Ganzjährig
		einfache Regeln zur Nutzung der Hardware	Deutsch	FU	FU	FU	FU	FU	Herbst
		Regeln in digitalen Lernräumen (z. B. MS Teams)	Deutsch			FU	FU	FU	Ganzjährig
	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr</li> <li>• ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird</li> </ul>	Unterschied reale und virtuelle Welt	Kunst				1	1	im Laufe des Jahres
		Cybermobbing	GGN				FU	1	
		Vorteile und Nachteile der digitalen Kommunikation	GGN				1	FU	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	Verantwortungsvoller Umgang mit Computerspielen	GGN		1	2			im Laufe des Jahres
		Verantwortungsvoller Umgang mit dem Internet	GGN				1	1	

# Nachhaltigkeit Grundschule

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung	
				1	2	3	4	5		
	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	Mülltrennung (Papier, Restmüll, Biomüll) Reflektion im Unterricht	GGN	2 FU					Herbst	
		Mülltrennung und Müllsammelaktion Reflektion im Unterricht			2 FU				Frühjahr	
	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Papier schöpfen Richtige Verwendung des Papiers				2 FU				Frühjahr
		Besuch eines Mini-Recyclinghofes Reflektion im Unterricht (Mülltrennung)					2 FU			Herbst
		Nutzung der Wasserenergie – Besuch Mühle (Obergereuth) Licht – Strom sparen (FU)						3 FU		Frühjahr
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	Projekte z.B. Nachhaltigkeitstag Vorschläge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upcycling</li> <li>• Abbaubares Plastik aus Milch und Essig herstellen</li> <li>• Papier schöpfen</li> <li>• Besuch Recyclinghof</li> <li>• Besuch eines Kraftwerkes</li> <li>• Besuch Lebensmitteltafel</li> <li>• Reparieren statt wegwerfen</li> <li>• Fair Trade</li> <li>• Bienenwachstücher herstellen</li> <li>• Einblick in eine Familie mit nachhaltiger Lebensweise</li> </ul>	GGN							Herbst-Frühjahr	